

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON MILANI”

Curricolo verticale di Educazione Civica

PREMESSA

L'educazione alla cittadinanza è una disciplina che mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

Per “educazione alla cittadinanza” si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società”.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

IL QUADRO NORMATIVO

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana.

GLI ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l’insegnamento dell’Educazione civica:

- lo studio della Costituzione**
- lo sviluppo sostenibile**
- la cittadinanza digitale**

INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell’identità nazionale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro

Tutti gli altri campi di esperienza

Macroarea	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità bambini 3/4 anni	Abilità bambini 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	<p>-Conosce e rispetta le regole della convivenza civile</p> <p>-Conosce l'esistenza di un Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino</p> <p>-Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare.</p> <p>-Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>-Rispettare le regole</p> <p>-Conoscere i concetti basilari di diritto e dovere.</p> <p>-Conoscere la propria realtà territoriale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia...</p> <p>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>-Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p> <p>-Rispettare le regole</p> <p>-Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri</p>	<p>-Le regole della convivenza civile</p> <p>-Alcuni principi della Costituzione</p> <p>-Alcuni diritti della Convenzione ONU</p> <p>-Principi essenziali di organizzazione del discorso</p>

	<p>diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>-Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>-Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>-Acquisire nuovi vocaboli Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</p> <p>-Esprimere le prime esperienze come cittadino</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>-Cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>-Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>-Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>-Riconoscere le norme più semplici della costituzione</p> <p>-Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>-Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> <p>-Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>-Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>-Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>-Le regole della conversazione</p> <p>-L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>-La bandiera italiana e quella europea.</p>
--	--	---	--	--

Macroarea	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità bambini 3/4 anni	Abilità bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>-Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>-Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</p> <p>-Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città. -Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. -Osservare per imparare -Apprezzare la natura circostante. -Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. -Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. -Percepire i concetti di "salute e benessere" 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. -Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. -Riconoscere i concetti base di "salute e benessere". -Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. -Riconoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) 	<ul style="list-style-type: none"> -Il patrimonio artistico e culturale locale. -Le regole per tutelare l'ambiente. -L'ambiente e le regole per tutelarlo. -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. -La raccolta differenziata.

	<p>-Si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</p>	<p>-Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una sana igiene personale.</p> <p>-Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri".</p> <p>-Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p>	<p>-Promuovere il consumo di alimenti "salubri".</p>	<p>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-Gli alimenti e corretti stili di vita.</p>
--	--	--	--	--

Macroarea	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità bambini 3/4 anni	Abilità bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA DIGITALE	<p>-Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)</p>	<p>L'Alunno sa:</p> <p>-Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>-Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p>

	-Riconoscere e giocare con i percorsi(coding)	-Inizia a seguire un percorso per arrivare al punto stabilito	-Seguire percorsi attraverso indicazioni direzionali (avanti/dietro destra/sinistra, sotto/sopra.	
--	---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza

CLASSE PRIMA/SECONDA

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di convivenza civile all'interno di un gruppo. -Comprendere il valore della scuola come comunità educante e bene comune. -Acquisire consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. -Riconoscere i simboli dell'identità italiana. -Partecipare ad alcune iniziative finalizzate alla solidarietà. -Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> -La Scuola come bene comune. Il regolamento della classe e della scuola. -Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. -Carta dei diritti dei bambini. -La bandiera italiana. -Incarichi e collaborazione attiva finalizzati al bene collettivo. -Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; -Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". -Conoscere la funzione delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada); -Riconoscere la bandiera italiana; -Accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità -Manifestare comportamenti corretti in qualità di pedone.

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>-Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Conoscere le regole per la cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>-Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>-Riutilizzo e riciclaggio di materiali.</p> <p>-Uso corretto delle risorse.</p> <p>-Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. -Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

		<ul style="list-style-type: none"> -Le norme igieniche. -Una sana e corretta alimentazione. -Le regole a tavola. -Regole della sicurezza. 	
--	--	---	--

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. -Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto (secondo modalità imitative ed intuitive) 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. -Giochi didattici e interattivi. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE TERZA

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>-Partecipare alla costruzione di regole di convivenza civile.</p> <p>-Sentirsi parte di un gruppo e Identificare le qualità e i sentimenti dei compagni.</p> <p>-Acquisire consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>-Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e coglierne il significato.</p> <p>-Comprende il valore della legalità.</p>	<p>-Regole per la convivenza civica a scuola.</p> <p>-Le regole della famiglia</p> <p>-Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>-Il Regolamento di Circolo</p> <p>-Il valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Gli articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>- Le principali ricorrenze civili:</p> <p>-27 gennaio - Giorno della Memoria.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Dimostrare atteggiamenti di attenzione e di rispetto verso gli altri.</p> <p>-Attivare comportamenti di ascolto, di dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>-Riconoscere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>- Individuare i ruoli, i compiti e le funzioni del Comune.</p> <p>-Riconoscere alcuni articoli della Costituzione.</p>

	<p>-Conoscere i segnali stradali e i comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	<p>-25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia.</p> <p>-2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</p> <p>-I segnali stradali.</p> <p>-Le regole della strada.</p> <p>-Le regole del pedone.</p>	<p>-Rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>-Riconoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p>
--	---	--	---

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>- Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p>	<p>-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Mettere in atto le regole per la salute e la cura della propria persona a casa, a scuola.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>

	<p>-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p> <p>-Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>- Conoscere i tre settori legati al lavoro.</p> <p>-Conoscere il valore del bene pubblico della propria città.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>-Le regole per la cura delle risorse ambientali.</p> <p>-I tre settori produttivi del lavoro.</p> <p>-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p>	<p>-Riconosce la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>-Riconoscere i tre settori produttivi.</p> <p>-Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>-Riconoscere il valore del bene pubblico della propria città.</p>
--	--	---	--

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la funzione delle nuove tecnologie. -Conoscere le regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici. -Conoscere l'importanza di rispettare la privacy. -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali -Conoscere la netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali funzioni dei dispositivi digitali -Le potenzialità del web - -Fonti e contenuti digitali -Il bullismo e il cyberbullismo. -I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo delle tecnologie. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare e mettere in atto le funzioni delle nuove tecnologie. -Utilizzare gli strumenti tecnologici. -Rispettare la privacy nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici. -Individuare i pericoli della navigazione in rete. -Mettere in atto le regole della netiquette.

CLASSE QUARTA

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>-Accettare e accogliere le diversità utilizzandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e l'attuazione di progetti</p> <p>-Conoscere gli articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Distinguere i diritti e i doveri impegnandosi ad esercitare gli uni e gli altri</p> <p>-Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche Identificare nei diversi contesti i rispettivi simboli delle diverse comunità sociali e locali a cui si appartiene</p>	<p>-Le diversità sociali, religiose, di genere, culturali.....</p> <p>-Le regole della famiglia</p> <p>-Il Regolamento di Circolo</p> <p>- Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>-Diritti e doveri</p> <p>-Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>-I principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)</p> <p>-I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-La bandiera italiana</p> <p>-Stemma della regione Sicilia</p> <p>-Stemma di Gela</p> <p>-I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>- Le principali ricorrenze civili:</p> <p>-27 gennaio - Giorno della Memoria</p> <p>- 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia.</p> <p>-2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>- Riconoscere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>-Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé</p> <p>-Riconoscere e distinguere i propri diritti e doveri</p> <p>- Cogliere il senso di appartenenza ad una comunità;</p> <p>-Riconoscere la bandiera italiana;</p> <p>-Accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p>

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>-Conoscere e comprendere gli articoli dell'Agenda 2030</p> <p>-Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull' ambiente a tutela dell'ecosistema</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>-Le cause dei vari tipi di inquinamento. -L'effetto del cambiamento climatico. -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. -Le regole per la cura delle risorse ambientali</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie).</p> <p>-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. - Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. -Assumere atteggiamenti corretti in riferimento alla sicurezza e all'igiene personale. -Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	-Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni.	-Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni.	L'alunno sa: -Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini - Ricercare in modo corretto informazioni sul web - Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola

CLASSI QUINTE

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>-Accettare e accogliere le diversità utilizzandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e l'attuazione di progetti.</p> <p>-</p> <p>- Distinguere i diritti e i doveri impegnandosi ad esercitare gli uni e gli altri</p> <p>-Comprendere di essere parte di una comunità che ha delle radici storiche Identificare nei diversi contesti i rispettivi simboli delle diverse comunità sociali e locali a cui si appartiene</p>	<p>- Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. -L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-I diritti e i doveri -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>-20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia. - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p> <p>-Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali e gli articoli più significativi. - Le principali ricorrenze civili: -27 gennaio - Giorno della Memoria -25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia. -2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>-Cogliere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e realizzare atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>-Accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>- Essere titolare di diritti e soggetto a doveri -Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</p> <p>-Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>- Mettere in atto atteggiamenti rispettosi nei confronti della Costituzione Italiana e dei suoi principi fondamentali.</p>

		<p>-I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</p> <p>-Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino, Impastato...)</p> <p>-21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>-Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.</p> <p>-L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).</p>	<p>-Interiorizzare e promuovere il valore della legalità.</p> <p>-Riconoscere e distinguere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>-Individuare gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p>
--	--	---	---

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	-Conoscere e comprendere gli articoli dell'Agenda 2030	-Le cause dei vari tipi di inquinamento. -L'effetto del cambiamento climatico. -Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	L'alunno sa: -Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	-Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull' ambiente a tutela dell'ecosistema	-Le regole per la cura delle risorse ambientali. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	cambiamenti climatici, i disastri naturali. - Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. -Apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. -Attivare atteggiamenti corretti in riferimento alla cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza.
--	---	---	--

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	-Sviluppare conoscenze e abilità nelle varie discipline attraverso l'uso consapevole di strumenti tecnologici per cercare ed elaborare informazioni.	- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 11 febbraio: Safe Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete. -Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. -Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. -Il Documento e-Policy del Circolo Il cyberbullismo.	L'alunno sa: - Ricercare in modo corretto informazioni sul web. -Riconoscere consapevolmente i principi normativi relativi alla privacy, al diritto d'autore ed ai diritti di proprietà intellettuale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria L'alunno/a ...

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Riconosce il disagio derivante da disturbi del comportamento alimentare.
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

CLASSE I/II/III

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano; - Saper riconoscere i ruoli e le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea; -Comprendere il valore della scuola come comunità educante e bene comune. -Acquisire consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. - Conoscere e confrontare l'organizzazione di governo dei Paesi europei e le regole che contraddistinguono il nostro Paese e gli Stati Europei di cui si studia la lingua; -Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione e dagli Organismi internazionali -Riconoscere i simboli dell'identità italiana (bandiera inno) 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di cittadino; -Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. -. Significato dei termini regola, norma, patto, sanzione. -Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato. Organi locali, nazionali e internazionali per scopi sociali e di difesa dell'ambiente. -L'Unione europea: nascita, istituzione, atti. -La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, la crisi dell'Unione Europea e la Brexit -Lo Stato e la Costituzione Italiana. -. L'ONU e le altre organizzazioni internazionali -Carta dei diritti dei bambini. -Alcuni principi della Costituzione. -La bandiera italiana -I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. - I principali obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. - Indicare la natura, gli scopi e le attività delle Istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione). -Conoscere gli organi dell'Unione Europea e comprende i principi fondamentali del Trattato dell'Unione e della Carta dei diritti fondamentali. -Comprendere i vantaggi e i problemi dell'Unione Europea, e le varie forme di diversità politico, economica e sociale degli Stati europei -Conoscere la Costituzione, comprendere i principi fondamentali, conoscere alcuni articoli della prima parte e sa contestualizzarli nel quotidiano; -Conoscere l'ordinamento e gli organi dello Stato e i simboli della nostra identità nazionale e culturale. -Riconoscere i principali organismi internazionali, le loro

	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipio. -Partecipare ad alcune iniziative finalizzate alla solidarietà. Individuare i principi e i valori relativo al benessere psicofisico individuale e collettivo, ad uno stile di vita sano, e ad un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare -Avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute ed il benessere collettivo (welfare state) -Comprendere fattori, situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro -Comprendere gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che generano dipendenza -Estendere a tutti la copertura sanitaria, l'accesso a servizi essenziali -Riconoscere il diritto alla salute- Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale 	<ul style="list-style-type: none"> - I giusti comportamenti igienici e di cura della salute - Il servizio sanitario nazionale, il Diritto alla salute, scelte responsabili per mantenersi in salute - Abitudini alimentari e stili di vita - l'Inquinamento ambientale - L'uso di sostanze illecite -Il disagio giovanile e negli adulti - Le norme sulla sicurezza nei luoghi del lavoro 	<p>funzioni, le carte internazionali a difesa dei diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rintracciare corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psico fisico del proprio corpo. -Riflettere sull'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030. -Trovare la distinzione tra stato di salute e benessere -Cogliere l'importanza del benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Identificare i comportamenti dei giovani e degli adulti dovuti al disagio. -Individuare e riconoscere le cause e i comportamenti giovanili legati al disagio. -Identificare i comportamenti che garantiscono la sicurezza nei luoghi di lavoro.
--	---	--	--

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente. - Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile; - Rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti; - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Comprendere la questione dei cambiamenti climatici e conoscere i meccanismi che li causano. - Prendere coscienza del fatto che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre. - ...Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; - Comprendere lo sviluppo sostenibile come linea guida di 	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici e dei loro effetti. - Il rispetto della biodiversità - L'impatto ambientale delle attività umane. - La gestione dei rifiuti. - L'ambiente del proprio territorio. - Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. - I Parchi le aree protette e le riserve naturali - L'agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile. - Le semplici regole di riciclo e di risparmio delle risorse energetiche. - Il futuro delle fonti di energia. - L'inquinamento. - La gestione dei rifiuti - Le produzioni e le eccellenze agroalimentari. - Il Made in Itali. - La vita nel mare. - La plastica. - L'economia circolare. - Lo spreco alimentare. - Le città sostenibili. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i concetti di sviluppo eco-sostenibile e di tutela dell'ambiente. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. - Mettere in atto in contesti veri e/o simulati comportamenti di salvaguardia della sicurezza e di protezione civile di fronte a rischi ambientali. - Realizzare l'importanza degli obiettivi di sostenibilità. - Applicare in situazioni concrete, legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva, comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità. - Scoprire la problematica dei cambiamenti climatici. - Individuare la fragilità e l'equilibrio precario che caratterizza l'ecosistema terrestre. - Concretizzare che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre. - Riconoscere gli aspetti salienti e le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile.

	<p>uno sviluppo sociale e interrogarsi sui suoi valori fondamentali mettendoli in relazione con altri orientamenti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare insieme delle soluzioni.-Affrontare e risolvere in modo costruttivo le differenze di opinione e i conflitti d'interesse legati allo sviluppo sostenibile.-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.-Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.		<ul style="list-style-type: none">- Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.-Riconoscere l'importanza di preservare il mondo animale e vegetale.-Riconoscere i sistemi di produzione alimentare sostenibili e le pratiche agricole resilienti-Riflettere sul problema dell'aumento della produttività.-Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive.
--	--	--	--

Macroarea	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali dell'interazione negli ambienti digitali. -Conoscere l'importanza di rispettare il copyright. - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, verificandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. - Essere in grado di riflettere sul tema della privacy come protezione propria e nel rispetto degli altri. - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali; -Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e stereotipate. 	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita di Internet e l'evoluzione del Web. - La navigazione in rete e i social network. - Il concetto di fake news. - La Dichiarazione dei diritti in Internet. -I principali motori di ricerca e software applicativi a scopo didattico. -Comportamenti sbagliati in rete, ad es. corretta gestione di Tic Toh, Facebook, Instagram. - Cyberbullismo -Identità digitale. - Sexting e grooming; - Hate speech, troll e hacker; - la dipendenza dal web. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni verificando l'attendibilità e la sicurezza delle fonti e rispettando le regole del copyright. - Utilizzare programmi specifici (word, ppt, etc.) a scopi didattici e divulgativi del lavoro svolto. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. -Analizzare contenuti dei mezzi di informazione, dei social network al fine di controllarne l'attendibilità e l'autorevolezza, esercitando il pensiero critico attraverso la ricerca e l'analisi.

DISTRIBUZIONE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1 °

CLASSI PRIME

DISCIPLINE COINVOLTE											
Disciplina	Italiano	Storia	Geografia	Musica	Arte	Scienze	Tecnologia	1° lingua	2° lingua	Attività motoria	Religione
n. ore	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2

CLASSI SECONDE

DISCIPLINE COINVOLTE											
Disciplina	Italiano	Storia	Geografia	Musica	Arte	Scienze	Tecnologia	1° lingua	2° lingua	Attività motoria	Religione
n. ore	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2

CLASSI TERZE

DISCIPLINE COINVOLTE											
Disciplina	Italiano	Storia	Geografia	Musica	Arte	Scienze	Tecnologia	1° lingua	2° lingua	Attività motoria	Religione
n. ore	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2