



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Repubblica Italiana – Regione Siciliana

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON LORENZO MILANI”**

Via Venezia, 283 – 93012 Gela (CL)

Tel. 0933912475/0933919031 - Fax 0933927010 -Cod. Mecc. CLIC83100X  
C.F. 90030240858 Email: clic83100x@istruzione.it PEC: clic83100x@pec.istruzione.it  
<http://www.icsdonmilanigela.gov.it/>



ISTITUTO COMPRENSIVO - "DON MILANI"-GELA  
Prot. 0004293 del 21/05/2023  
V (Uscita)

**Appendice per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'Istruzione a-s 2022/23**  
(ai sensi della Nota informativa n.4155 del 07/02/2023)

Approvata con delibera n.36 del Collegio dei Docenti del 17/09/2023

**ALLEGATA AL**  
**REGOLAMENTO**  
**PER LO SVOLGIMENTO**  
**DEGLI ESAMI DI STATO A CONCLUSIONE**  
**DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

In seguito all'emanazione della Nota informativa n. 4155 del 07/02/2023, vengono definite le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n.178.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe (di seguito Consiglio).

**1. Ammissione agli Esami di Stato**

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti. Si riportano di seguito i motivi di deroga:

1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate;
3. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
4. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
5. ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale
6. comprovati motivi di famiglia

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

## **2. Commissioni e Prove d'Esame**

La Commissione d'Esame è composta da tutti i docenti dei Consigli di classe e si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli consigli di classe. Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore. La Commissione è presieduta dal Dirigente scolastico o da un suo collaboratore.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- prova scritta relativa alle competenze delle lingue straniere, come disciplinata dall'articolo 9 del DM 741/2017
- colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato il livello di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio valuta le competenze relative all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e prevede lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017. 10. Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017.

### **2.1 Prove scritte**

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte, ovvero:

- prova di italiano della durata di 4 ore
- prova di matematica della durata di 3 ore
- prova di lingua straniera della durata di 4 ore

Le prove, proposte dai membri della Commissione Esaminatrice, vengono strutturate in modo tale da risultare graduate e vengono valutate in base a criteri concordati in sede di dipartimento.

Gli alunni non italofoeni che hanno seguito una programmazione individualizzata, svolgono le medesime prove degli altri candidati, ma, nelle prove di lingua italiana, di lingua inglese e nella prova nazionale, vengono valutati sulla base degli obiettivi minimi raggiunti, secondo criteri concordati in sede dei singoli dipartimenti.

Per ciò che riguarda gli alunni con disabilità, si deciderà in sede di consiglio di classe, se questi ultimi potranno svolgere le stesse prove degli altri candidati o prove individualizzate (per alcune discipline o per tutte le discipline).

### **2.2 Prova scritta di Italiano**

La prova scritta di Italiano accerta:

- la pertinenza alla traccia e alla natura del testo

- la struttura dell'elaborato
- il corretto ed appropriato uso della lingua e della morfosintassi
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, riferite alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo
- testo argomentativo
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate

### **2.3 Prova scritta sulle Competenze Logico-Matematiche**

La prova scritta sulle competenze logico-matematiche accerta:

- la capacità di rielaborazione;
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:
  - Numeri
  - Spazio e figure
  - Relazioni e funzioni
  - Dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

**a)** problemi articolati su una o più richieste

**b)** quesiti a risposta aperta

**c)** può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

### **2.4 Prova scritta di Lingue Straniere**

La prova scritta di Lingue straniere (inglese e francese o inglese e spagnolo) accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:

- A2 per l'inglese
- A1 per il francese

La commissione predispone una prova unica con due sezioni distinte con riferimento alle seguenti tipologie, ponderate sui due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento o riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo;
- lettera o email personale;
- sintesi di un testo.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova. Il voto finale sarà assegnato calcolando la soglia della sufficienza al 60 % del punteggio totale di entrambe le prove.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati

### 3. Criteri e Valutazione Prove Esame di Stato

#### 3.1 Criteri per la prova scritta relativa alle competenze di Italiano

Durata della prova: n. 4 ore (cfr. art. 5, DM 741/2017, comma 4)

Tipologia della prova: organizzazione, indicatori di valutazione e relativo punteggio (cfr. art. 7, DM 741/2017, comma 1 e comma 2)

a) La prova sarà unica a scelta tra 3 diverse tipologie (punteggio attribuibile alla prova)

- Tipologia A: Testo Narrativo
- Tipologia B: Testo Argomentativo
- Tipologia C: Comprensione e Sintesi di un testo con domande di comprensione; riassunto; riflessioni personali

b) Gli indicatori di valutazione di ogni parte saranno:

- Contenuto (10 punti)
- Struttura (10 punti)
- Correttezza ortografica e morfosintattica (10 punti)
- Lessico (10 punti)

c) Criteri di costruzione e valutazione della prova scritta di italiano (art.7, DM 741/2017, comma 3)

1. Nella traccia per l'elaborazione del testo narrativo saranno indicati l'argomento, lo scopo e il destinatario.
2. Per sviluppare il testo argomentativo, al/candidato/a saranno forniti documenti o indicazioni utili allo svolgimento e all'esposizione delle riflessioni personali.
3. Il testo tipologia "c" da analizzare potrà essere letterario, divulgativo o scientifico; in esso si faranno domande di comprensione, si chiederanno un breve riassunto e riflessioni personali.
4. Gli indicatori di valutazione avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale che viene determinata utilizzando l'operatore matematico "media aritmetica": si applicherà il criterio di approssimazione per eccesso in relazione al decimale 0.5.
5. I descrittori saranno coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, disciplina "Italiano".

#### 3.2 Criteri per la prova scritta relativa alle Competenze Logico Matematiche

Durata della prova: n. 3 ore (cfr. art.5, DM 741/2017, comma 4)

Tipologia della prova: organizzazione, indicatori di valutazione e relativo punteggio (cfr. art. 8, DM 741/2017, comma 1 e comma 2)

a) La prova sarà strutturata su 4 quesiti di diversa tipologia (punteggio attribuibile alla prova):

- quesito n. 1 area "numeri"
- quesito n. 2 area "spazio e figure"
- quesito n. 3 area "dati e previsioni"
- quesito n. 4 area "relazioni e funzioni"

b) gli indicatori di valutazione di ogni quesito saranno:

- rielaborazione e organizzazione delle abilità (10 punti)
- rielaborazione e organizzazione delle conoscenze (10 punti)
- rielaborazione e organizzazione delle competenze (10 punti)

c) Criteri di costruzione della prova di matematica (art.8, DM 741/2017, comma 2)

- I quesiti saranno articolati su una o più richieste e su risposte aperte e/o chiuse
- Nella prova sarà presente un quesito con riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.
- Le relative soluzioni dei quesiti non saranno dipendenti l'una dall'altra.
- Tutti i quesiti saranno proposti con gradualità nelle difficoltà.
- Nelle richieste per la risoluzione dei problemi, si effettueranno una serie di domande che seguono la

logica razionale delle procedure risolutive richieste.

- Gli indicatori di valutazione avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale che viene determinata utilizzando l'operatore matematico "media aritmetica": si applicherà il criterio di approssimazione per eccesso in relazione al decimale 0.5.

**d)** I descrittori saranno coerenti con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, disciplina "Matematica"

### **3.3 Criteri per la prova scritta di Lingue Straniere**

Durata della prova: n. 4 ore (cfr. DM 741 del 03/10/2017, art. 5,c. 4)

Tipologia della prova: organizzazione (cfr. DM 741 del 03/10/2017, art. 9), indicatori di valutazione e relativo punteggio:

a) La prova, ponderata sui due livelli di riferimento (A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria), conterrà tre tracce scelte tra le seguenti tipologie, anche combinate tra loro: Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta, elaborazione di un dialogo, lettera/email personale

b) La prova sarà articolata su 2 SEZIONI distinte, rispettivamente per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria (DM 741 del 03/10/2017, art. 9, c. 2):

-SEZIONE 1 –LINGUA INGLESE: verrà consegnata e somministrata ai candidati e alle candidate all'inizio della prova scritta relativa alle lingue straniere. Al termine della seconda ora verrà ritirata.

-SEZIONE 2 –SECONDA LINGUA COMUNITARIA: verrà consegnata e somministrata ai candidati e alle candidate a partire dalla terza ora della prova scritta relativa alle lingue straniere. Al termine della quarta ora verrà ritirata.

Tra la prima sezione e la seconda sezione è prevista una pausa di 30 min, detta pausa non è parte integrante della prova, ma è funzionale a favorire il passaggio da una lingua all'altra.

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

c) Indicatori di valutazione della prova (cfr. DM 741/2017, art. 9, c. 1; QCER/2001). Gli indicatori di valutazione per ogni sezione della prova saranno:

- Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua e lessico appropriato: 10 punti
- Comprensione dettagliata e inferenziale del testo: 10 punti
- Rielaborazione del contenuto e originalità espressiva: 10 punti
- Lessico: 10 punti

Tali indicatori avranno ugual peso nella definizione della valutazione finale della prova riferita alle lingue straniere. Il punteggio massimo attribuibile per ogni sezione è 40 punti; il punteggio massimo totale riferibile alla prova è 80 punti. I descrittori della prova saranno coerenti con il QCER (livello A2 per l'inglese e livello A1 per la seconda lingua comunitaria) e con i traguardi di sviluppo delle competenze individuati tra quelli di fine primo ciclo di istruzione, elencati nelle Indicazioni Nazionali 2012, discipline: lingua inglese e seconda lingua comunitaria.

### **3.3 Criteri e valutazione del colloquio pluridisciplinare**

Il colloquio verrà condotto collegialmente dalla Sottocommissione, per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali come declinati dal Curricolo d'Istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe con particolare attenzione a:

- capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
- livelli di padronanza delle competenze di Educazione civica.
- Competenze strumento musicale

Per la prova orale sarà assegnato a ciascun alunno un tempo corrispondente ad almeno 30 minuti. L'esame potrà prevedere anche lo svolgimento della prova pratica di strumento musicale.

Gli alunni potranno definire un percorso d'esame secondo una presentazione, anche multimediale, immagini, parole chiave, filmato, produzione artistica o tecnico pratica.

Viene riportata **la Rubrica di valutazione** della prova orale

### **Indicatori per la valutazione del colloquio d'esame**

a) Capacità di argomentazione di pensiero critico e riflessivo

- Comprende la tematica trattata e utilizza i linguaggi specifici adeguati ai vari contesti
- Redige e approfondisce con un apporto personale, documenti anche con l'utilizzo delle TIC
- Prende posizione rispetto alla tematica trattata con pertinenza argomentativa

**b) Capacità di risoluzione di problemi**

- Riconosce i punti nodali della tematica trattata
- Individua le soluzioni, valuta rischi ed opportunità
- Riesce a progettare e pianificare

**c) Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio**

- Organicità, Aderenza, Individua collegamenti e relazioni

**d) Livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Educazione civica.**

- Agisce in modo autonomo e responsabile, rispetta regole e norme
- Comprende i diversi punti di vista delle persone

**d) Livello di padronanza delle competenze musicali**

- Comprensione ed uso del codice musicale
- Abilità strumentale
- Esecuzione musicale e capacità espressiva

**4. Calendario degli esami**

Le prove scritte e orali si svolgeranno secondo un calendario orario tempestivamente pubblicato e comunicato agli alunni che dovranno sostenere l'esame di Stato del I° Ciclo.

Le operazioni di scrutinio finale avverranno alla fine della prova orale di ciascun gruppo di candidati previsti in calendario candidato. La prova orale si svolgerà entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica. ( art.9 O.M) In tali casi i genitori/tutori giustificano la mancata presentazione alle prove d'Esame da parte del figlio inviando alla PEC dell'istituzione con apposita dichiarazione personale.

Al verificarsi di tale condizione, il Consiglio, procede allo scrutinio finale per tutti gli alunni della classe interessata, successivamente alla data suppletiva fissata per la Prova orale da parte dell'alunno assente.

Il dirigente scolastico, sentiti i Consigli di classe, disporrà con proprio dispositivo, il calendario per:

- Le prove scritte;
- la prova orale e l'eventuale data suppletiva;
- lo scrutinio finale da parte del Consiglio di classe.

**5. Prova di esame per i candidati con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento**

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale saranno condotte sulla base rispettivamente, del Piano Educativo Individuale e del Piano Didattico Personalizzato (art.2 O.M).

Ai suddetti verrà data facoltà di poter svolgere le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, il Consiglio di classe predisporrà, sulla base del PEI e del PDP, **prove d'esame differenziate** idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento raggiunti.

Per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **la commissione potrà riservare** alle alunne e agli alunni con DSA **tempi più lunghi di quelli ordinari**, e potrà essere consentita **l'utilizzazione di apparecchiature e**

**strumenti informatici** solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. **Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie** ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (*D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62, art.11,c.11- c6*).

Nel diploma finale, rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto, non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (art. 3 O.M)

### **7. Candidati privatisti**

Anche i candidati privatisti, ai fini del superamento dell'esame di Stato, sostengono le prove scritte e il colloquio orale tenendo a riferimento il progetto didattico-educativo presentato dall'alunno (art. 4 O.M) ed effettueranno le prove d'Esame, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame.

### **8. Modalità per l'attribuzione della valutazione finale**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo viene espresso in decimi considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno/alunna.

Nella valutazione del percorso triennale si attribuisce, sulla base della media dei voti ottenuti, approssimati per eccesso. un peso pari al:

- 25% per la classe PRIMA
- 25% per la classe SECONDA
- 50% per la classe TERZA

La valutazione finale, è espressa in decimi, è deliberata dal Consiglio, sulla base di:

a) attività didattica effettivamente svolta

Per le attività svolte dall'alunno saranno presi in considerazione i seguenti indicatori:

- partecipazione alle attività proposte
- rispetto delle consegne nei tempi concordati
- padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici
- rielaborazione e metodo
- completezza e precisione del lavoro svolto.

b) valutazioni conseguite nelle singole Discipline riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione

Per la valutazione relativa a questo punto si rimanda al documento Criteri e Modalità di Valutazione degli alunni ai sensi della D.lgs n.62/2017, approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.18 del 19/12/2019

c) valutazione delle prove scritte e del colloquio pluridisciplinare, secondo le griglie di VALUTAZIONE DELL'ESAME FINALE allegate al presente documento;

d) percorso scolastico triennale.

Per la valutazione relativa a questo punto si rimanda all'art.22 del documento Criteri e Modalità di Valutazione degli alunni ai sensi della D.lgsn.62/2017, approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.18 del 19/12/2019

La valutazione, pertanto, sarà complessiva e terrà conto in modo equivalente degli aspetti di cui sopra.

La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, deriverà dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 tra voto di ammissione e media voti delle prove scritte e del colloquio.

Della valutazione verrà redatto apposito processo verbale, il documento digitale così formato sarà firmato da tutti i docenti del Consiglio con firma autografa sostituita a mezzo stampa e controfirmato dal Dirigente scolastico con firma digitale, anche per attestare l'autenticità dell'atto.

### **9. Criteri di attribuzione della lode**

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione esaminatrice, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame (art.3 OM). Per il conseguimento della lode sarà preso in considerazione il

possesso dei seguenti requisiti:

- Impegno, costanza e assiduità nel corso del triennio con particolare attenzione all'ultimo anno scolastico
- Essersi distinti per condotte e comportamenti apprezzati dal Consiglio di classe

#### **10. Prove standardizzate e Certificazione delle competenze**

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato (art 6 OM). La certificazione delle competenze è compilata dal Consiglio di classe in occasione della valutazione finale, tenendo conto dei criteri di valutazione delle competenze secondo quanto previsto dal documento "Criteri e Modalità di Valutazione degli alunni" ai sensi della D.lgsn.62/2017, approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.18 del 19/12/2019 .

I modelli da utilizzare sono quelli allegati al DM 742/2017 riportati nel documento sopra citato. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

#### **11. Pubblicazione esiti**

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

L'eventuale mancato conseguimento del diploma viene comunicato ai genitori/tutori dell'alunno interessato, prima della pubblicazione all'albo degli scrutini.

#### **12. Pubblicità delle sedute di esami (art. 30 BIS del Regolamento d'Istituto Delibera n. 4 del Consiglio d'istituto del 11/05/2021)**

Nel corso dello svolgimento del colloquio orale, la pubblicità della seduta sarà garantita consentendo l'accesso al gruppo di alunni della classe previsti per la stessa fascia oraria.

La presenza dei genitori è consentita esclusivamente relativamente al padre e/o alla madre (o al tutore) dell'alunno esaminato.

Non sono consentite foto, videoriprese e registrazioni audio dell'esame. I candidati dovranno spegnere il telefono cellulare prima di sostenere le prove d'Esame.

Gli alunni che hanno concluso il colloquio, resteranno quali "testimoni" per i candidati successivi.

-----  
Si riportano di seguito, nell'allegato che è parte integrante del presente documento, **le Rubriche di valutazione** contenenti i criteri di valutazione delle prove scritte di italiano, matematica e lingue straniere, che verranno inserite all'interno di ciascun compito in fase di correzione.

Segue la rubrica di valutazione pluridisciplinare.



**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**CANDIDATO/ACLASSE3^**

**Il/la candidato/a ha affrontato:**

- Tipologia A TESTO NARRATIVO
- Tipologia B TESTO ARGOMENTATIVO

**Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio:**

- Contenuto (1) PUNTI...../10
- Struttura (2) PUNTI...../10
- Correttezza ortografica e morfosintattica (3) PUNTI.../10
- Lessico (4) PUNTI.../10

<b>Indicatori</b>	<b>Voto</b>	<b>Descrittore</b>
Relativamente al contenuto, l'elaborato è	10	Originale,approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali
	9	Originale e ricco di spunti
	8	Pertinente e approfondito
	7	Abbastanza pertinente e approfondito
	6	Sostanzialmente attinente, ma essenziale,semplicistico e poco personale
	5	Parzialmente attinente, povero e limitato
	4	Conoscenza approssimata e piuttosto confusa
Il testo presenta una struttura	10	Ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti
	9	Ben organizzata e articolata
	8	Nel complesso ben organizzata e articolata
	7	Ordinate ma non sempre equilibrate e/o articolata nelle diverse parti
	6	Piuttosto schematica , minima e le parti non sono ben equilibrate
	5	Frammentaria e disordinata, confuse e poco significativa
	4	Completamente confuse e per niente significativa
Correttezza ortografica e morfosintattica	10	È completamente corretto e accurato, i periodi sono ben costruiti e compiuti
	9	È quasi completamente corretto e accurate, i periodi sono compiuti
	8	È abbastanza corretta
	7	Presenta lievi imperfezioni,qualche periodo è incerto e non ben costruito
	6	È imprecise, presenta alcuni errori e periodi mal strutturati
	5	Presenta molti errori e i periodi sono confusi
	4	Per nulla corretto e con periodi sconclusionati
Il lessico usato è	10	Ricco, appropriato e personale
	9	Ricco e appropriato
	8	appropriato
	7	Abbastanza appropriato e vario
	6	Essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo
	5	Poco appropriato e misero
	4	Per nulla appropriato e molto scarno

<b>VOTO OTTENUTO</b>	
<b>Indicatore</b>	<b>Voto</b>
1. Contenuto	
2. Struttura	
3. Correttezza ortografica e morfosintattica	
4. Lessico	
<b>MEDIA ARITMETICA</b> (approssimata per eccesso allo 0,5)	
<b>VOTOFINALE</b> <b>/10</b>	

**PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

CANDIDATO/ACLASSE3^

<b>Il/la candidato/a ha affrontato:</b> <input type="checkbox"/> Tipologia C: sintesi e comprensione del testo	<b>Il/la candidato/a ha ottenuto il seguente punteggio:</b> <input type="checkbox"/> Comprensione del testo...../10  <input type="checkbox"/> Rielaborazione.../10  <input type="checkbox"/> Correttezza ortografica e morfosintattica.../10  <input type="checkbox"/> Lessico/10
---	--

Indicatori	Voto	Descrittore
Comprensione del testo	10	Coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
	9	Coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
	8	Coglie in modo soddisfacente l'idea centrale e lo scopo del testo, integrando alcune informazioni implicite e facendo qualche paragone/collegamento
	7	Coglie in modo discreto l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche paragone/collegamento
	6	Coglie le informazioni principali e lo scopo del testo in modo sufficiente e fatica ad istituire collegamenti
	5	Fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare integrazioni o collegamenti
	4	L'idea centrale e lo scopo del testo sono state in gran parte non rilevate
Rielaborazione di un testo: (parafraresi/riassunto e rielaborazione)	10	Sa argomentare in modo accurato, rielabora in modo corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
	9	Sa argomentare in modo personale, rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
	8	Sa motivare l'interpretazione data in modo soddisfacente, rielabora quanto letto con correttezza tenendo conto delle informazioni principali
	7	Sa sostenere discretamente l'interpretazione data, rielaborando globalmente quanto letto e tenendo conto di alcune informazioni principali
	6	Resta ad un livello sufficiente nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
	5	Fatica a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico
	4	L'interpretazione e la rielaborazione sono soltanto abbozzati
Correttezza ortografica e morfosintattica	10	È completamente corretto e accurato, i periodi sono ben costruiti e compiuti
	9	È quasi completamente corretto e accurate, i periodi sono compiuti
	8	È abbastanza corretta
	7	Presenta lievi imperfezioni, qualche periodo è incerto e non ben costruito
	6	È imprecise, presenta alcuni errori e periodi mal strutturati
	5	Presenta molti errori e i periodi sono confusi
	4	Frequenti e gravi errori
Il lessico usato è	10	Ricco, appropriato e personale
	9	Ricco e appropriato
	8	Appropriato
	7	Abbastanza appropriato e vario
	6	Essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo
	5	Poco appropriato e misero
4	Per nulla appropriato, trascurato e improprio	

<b>VOTO OTTENUTO</b>	
<b>Indicatore</b>	<b>Voto</b>
1. Comprensione del testo	
2. Rielaborazione del testo	
3. Correttezza ortografica e morfosintattica	
4. Lessico	
<b>MEDIA ARITMETICA</b> (approssimata per eccesso allo 0,5)	
<b>VOTOFINALE</b>	
<b>/10</b>	

**PROVA SCRITTA**  
**RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**  
*(DM 741/17 Articolo 8)*

<b>Aree</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Punteggio</b>
Numeri	<p>Utilizza proprietà, algoritmi e procedure per eseguire calcoli e confronti tra i numeri conosciuti, anche con i numeri razionali e relativi; padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri razionali e sa stimare la grandezza di un numero.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.</p> <p>Esegue in modo corretto e completo tutti gli esercizi o problemi, utilizzando la terminologia e simbologia specifica.</p>	<i>Lacunoso.</i> L'alunno dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti e sa svolgere solo in parte esercizi semplici e strutturati.	2
		<i>Base.</i> L'alunno svolge in modo sufficientemente completo, ma con alcuni errori, semplici esercizi e problemi richiesti, mostrando di saper applicare regole basilari apprese.	3
		<i>Intermedio.</i> Sa svolgere esercizi e problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	4
		<i>Avanzato.</i> L'alunno svolge esercizi e problemi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite e accuratezza e completezza nell'esecuzione.	5
Spazio e figure	<p>Riconosce, denomina e rappresenta in modo appropriato le forme del piano e dello spazio, ne coglie le relazioni e utilizza le proprietà geometriche delle figure, per la risoluzione di problemi geometrici.</p> <p>Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e sa rappresentare punti, segmenti e figure geometriche sul piano cartesiano.</p>	<i>Lacunoso.</i> L'alunno dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti e sa svolgere solo in parte esercizi e problemi semplici e strutturati.	2
		<i>Base.</i> L'alunno svolge in modo sufficientemente completo, ma con alcuni errori, semplici esercizi e problemi richiesti, mostrando di saper applicare regole basilari apprese.	3
		<i>Intermedio.</i> Sa svolgere esercizi e problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	4
		<i>Avanzato.</i> Risolve in modo autonomo problemi più complessi, anche in situazioni nuove, con accuratezza e completezza nell'esecuzione.	5
Relazioni e funzioni	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale, costruendo e trasformando formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.</p>	<i>Lacunoso.</i> L'alunno dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti e sa svolgere solo in parte esercizi semplici e strutturati.	2
		<i>Base.</i> L'alunno svolge in modo sufficientemente completo, ma con alcuni errori, semplici esercizi e problemi richiesti, mostrando di saper applicare regole basilari apprese.	3

		<i>Intermedio.</i> Sa svolgere esercizi e problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	4
		<i>Avanzato.</i> L'alunno svolge esercizi e problemi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite e accuratezza e completezza nell'esecuzione.	5
Dati e previsioni	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e sa utilizzare le distribuzioni delle frequenze e i valori medi (moda, mediana, media aritmetica).</p> <p>In semplici situazioni di incertezza, sa assegnare agli eventi una probabilità.</p>	<i>Lacunoso.</i> L'alunno dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti e sa svolgere solo in parte esercizi semplici e strutturati.	2
		<i>Base.</i> L'alunno svolge in modo sufficientemente completo, ma con alcuni errori, semplici esercizi e problemi richiesti, mostrando di saper applicare regole basilari apprese.	3
		<i>Intermedio.</i> Sa svolgere esercizi e problemi anche in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	4
		<i>Avanzato.</i> L'alunno svolge esercizi e problemi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite e accuratezza e completezza nell'esecuzione.	
	Voto complessivo attribuito alla prova.....		

<b>Tabella di conversione punteggio-voto</b>	
<b>Punteggio</b>	<b>voto</b>
da 7 a 8	4
da 9 a 10	5
da 11 a 12	6
da 13 a 14	7
da 15 a 16	8
da 17 a 18	9
da 19 a 20	10

**- READING COMPREHENSION**

<b>INDICATORI</b>	<b>Livello A (voto 10-9)</b>	<b>Livello B (voto 8-7)</b>	<b>Livello C (voto 6-5)</b>	<b>Livello D (voto 4 - &lt;4)</b>
Conoscenza ed uso delle strutture fondamentali della lingua e lessico appropriato	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono organici.  La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti con qualche imprecisione  La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono completi ma con qualche imprecisione	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono corretti con qualche adeguati  . La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono parziali	La conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche sono limitati e poco precise
Comprensione dettagliata e inferenziale del testo	Il candidato ha colto il senso del testo in modo minuzioso  Il candidato ha colto il senso del testo in modo dettagliato	Il candidato ha colto il senso del testo in modo completo  Il candidato ha colto il senso del testo in modo globale	Il candidato ha colto il senso del testo in modo sostanziale  Il candidato ha colto il senso del testo in modo parziale	Il candidato ha colto il senso del testo in modo stentato
Rielaborazione del contenuto e originalità espressiva	Ha fornito risposte approfondite ed accurate e con spunti personali	Ha fornito risposte esatte e pertinenti e con qualche spunto personale  Ha fornito risposte coerenti al testo	Ha fornito risposte pertinenti  Ha fornito risposte esaurenti	Ha fornito risposte poco adeguate  Ha fornito risposte approssimative
Lessico	Il lessico utilizzato è ricco e completo  Il lessico utilizzato è preciso	Il lessico utilizzato è corretto abbastanza corretto	Il lessico utilizzato è adeguato	Il lessico utilizzato è poco appropriato  Il lessico utilizzato è inadeguato ed impreciso

**- GUIDED DIALOGUE / OPEN DIALOGUE**

<b>INDICATORI</b>	<b>Livello A (voto 10-9)</b>	<b>Livello B (voto 8-7)</b>	<b>Livello C (voto 6-5)</b>	<b>Livello D (voto 4 - &lt;4)</b>
<b>Elaborazione del testo</b>	L'elaborazione del testo è minuziosa, organica e personale.  L'elaborazione del testo è dettagliata	L'elaborazione del testo è completa e corretta  L'elaborazione del testo è soddisfacente	L'elaborazione del testo è sostanziale  L'elaborazione del testo è parziale	L'elaborazione del testo non è corretta
<b>Le risposte</b>	Le risposte sono complete e personali Le risposte sono corrette e pertinenti	Le risposte sono esatte ed adeguate.  Le risposte sono pertinenti	Le risposte sono accettabili  Le risposte sono poco esaurienti	Le risposte non sono esaurienti
Conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base sono sicure ed esaustive .  La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è ampia e corretta	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base sono pertinente ed indubbia  La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è buona	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è accettabile.  La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è incompleta ed incerta	La conoscenza e l'uso delle funzioni delle strutture linguistiche di base è poco precisa .
Lessico	Il lessico utilizzato è ricco e ben articolato  Il lessico utilizzato è vario e funzionale	Il lessico utilizzato è eterogeneo ed appropriato  Il lessico utilizzato è appropriato	Il lessico utilizzato è adeguato  Il lessico utilizzato è poco appropriato	Il lessico utilizzato è inadeguato ed impreciso



**- LETTER / E- MAIL**

<b>INDICATORI</b>	<b>Livello A (voto 10-9)</b>	<b>Livello B (voto 8-7)</b>	<b>Livello C (voto 6-5)</b>	<b>Livello D (voto 4 - &lt;4)</b>
Lessico	<p>Il candidato si esprime con ricchezza e varietà di lessico</p> <p>Il candidato si esprime con ricchezza di lessico</p>	<p>Il candidato si esprime con varietà di lessico</p> <p>Il candidato si esprime con lessico appropriato</p>	<p>Il candidato si esprime con lessico essenziale</p> <p>Il candidato si esprime con qualche improprietà lessicale</p>	<p>Il candidato si esprime con numerose improprietà lessicale</p>
Organizzazione del discorso	<p>Il candidato organizza il discorso in modo personale ed autonomo</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo aderente alla situazione</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo scorrevole ed appropriato</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo coerente e consequenziale</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo semplice ma consapevole</p> <p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo semplice e non sempre corretto</p>	<p>Il candidato organizza il discorso in modo in modo poco comprensibile</p>
Sviluppo della traccia	<p>Il candidato sviluppa la traccia in modo completo e personale</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia in modo completo</p>	<p>Il candidato sviluppa la traccia in modo lineare</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia mostrando una globale pertinenza ai punti salienti</p>	<p>Il candidato sviluppa la traccia localizzando solo alcune informazioni</p> <p>Il candidato sviluppa la traccia solo in alcuni punti con qualche ambiguità</p>	<p>Il candidato ignora la traccia</p>
Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche	<p>Il candidato non commette errori grammaticali, corretta l'ortografia</p> <p>Il candidato fa pochi errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Il candidato fa alcuni errori ortografici e/o grammaticali</p> <p>Gli errori orto sintattici non sono tali da inficiare la comprensione</p>	<p>Gli errori ortografici e strutturali talvolta impediscono la comprensione.</p> <p>La conoscenza e l'uso delle strutture morfo-sintattiche sono inadeguate</p>	<p>La conoscenza e l'uso delle strutture morfo-sintattiche sono inesistenti</p>

<b>VOTO OTTENUTO</b>	
<b>Indicatore</b>	<b>Voto</b>
1. Conoscenza e uso delle strutture	
2. Comprensione dettagliata e inferenziale del testo	
3. Rielaborazione del contenuto e originalità espressiva	
<b>3.</b> Adeguatezza lessicale	
<b>MEDIA ARITMETICA</b> (approssimata per eccesso allo 0,5)	
<b>VOTOFINALE</b> <b>/10</b>	

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO DI AUTONOMIA</b>	<b>VOTO</b>
<b>ORDINE</b>  <b>CAPACITÀ DI</b> <b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata  Ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON LORENZO MILANI”**

Via Venezia, 283 93012 Gela (CL) - Tel. 0933.912475 - E-mail: clic83100x@istruzione.it - PEC: clic83100x@pec.istruzione.it

**VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE A.S. 2022/2023  
CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

Alunno/a:

Classe: **III**

Descrittori e livelli				Punti	
Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo	1. L'alunno comprende la tematica trattata e usa un linguaggio specifico?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	2. Prende posizione rispetto alla tematica trattata con pertinenza argomentativa?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
Capacità di risoluzione di problemi	3. Redige e approfondisce con un apporto personale?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	4. Riconosce i punti nodali della tematica trattata?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline	5. Individua soluzioni, valuta rischi e opportunità?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	6. Sono presenti contenuti di tipo eterogeneo (testi, immagini...)?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	7. L'alunno/a mostra capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	8. La rielaborazione personale degli apprendimenti è significativa?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE	9. L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	10. L'alunno/a mostra capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE	11. L'alunno/a mostra autonomia e senso di responsabilità?			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	12. L'alunno/a comprende i diversi punti di vista delle persone?				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE	13. Comprensione e uso del codice musicale			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
	14. Abilità strumentale				
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
COMPETENZE DI STRUMENTO MUSICALE	15. Esecuzione musicale e capacità espressiva			... /15	
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4)		<input type="checkbox"/> molto (5)
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>... /75</b>	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA: ...

**Metodo utilizzato per la valutazione**

Punti	30-33	34-41	42-48	49-56	57-63	64-71	72-75
Voto	4	5	6	7	8	9	10



**VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE A.S. 2022/2023**

Alunno/a:

Classe: **III**

Descrittori e livelli				Punti
Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo	1. L'alunno comprende la tematica trattata e usa un linguaggio specifico?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	2. Prende posizione rispetto alla tematica trattata con pertinenza argomentativa?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
Capacità di risoluzione di problemi	3. Redige e approfondisce con un apporto personale?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	4. Riconosce i punti nodali della tematica trattata?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline	5. Individua soluzioni, valuta rischi e opportunità?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	6. Sono presenti contenuti di tipo eterogeneo (testi, immagini...)?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	7. L'alunno/a mostra capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	8. La rielaborazione personale degli apprendimenti è significativa?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	9. L'alunno individua collegamenti e relazioni tra fatti ed eventi?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	10. L'alunno/a mostra capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	11. L'alunno/a mostra autonomia e senso di responsabilità?			... /15
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
	12. L'alunno/a comprende i diversi punti di vista delle persone?			
	<input type="checkbox"/> per nulla (1)	<input type="checkbox"/> poco (3)	<input type="checkbox"/> abbastanza (4) <input type="checkbox"/> molto (5)	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				<b>... /60</b>

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA:**

**Metodo utilizzato per la valutazione**

punti	≤ 26	27-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
voto	4	5	6	7	8	9	10

Ad ogni criterio è stato attribuito un punteggio da 1 a 5, in una scala qualitativa in cui è stato attribuito 1 punto a 'per nulla', 3 a 'poco', 4 ad 'abbastanza' e 5 a 'molto'. Il punteggio ottenuto è stato proporzionalmente convertito in decimi. Tale conversione è riassunta nella tabella seguente:

Gela, lì \_\_\_\_ / 06 /2023

Il Consiglio di Classe