

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA  
ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LORENZO MILANI” DI GELA

\*\*\*

Anno scolastico

Insegnante:

Classe/sez.

\*\*\*

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE/SEZ.

### 1. SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO

Fatte queste premesse, sul piano didattico si possono individuare quattro fasce di livello:

- livello alto (9-10; impegno costante; partecipazione attiva; metodo di lavoro autonomo; espressione e comunicazione sicura; abilità logiche e di organizzazione del pensiero più che buone):
- livello medio-alto ( 7-8; impegno: adeguato; partecipazione: attiva; metodo di lavoro: efficace; espressione e comunicazione generalmente corretta; abilità logiche e di organizzazione del pensiero buone o più che sufficienti):
- livello medio (6 impegno superficiale; partecipazione discontinua; metodo di lavoro guidato; espressione e comunicazione incerta; abilità logiche e di organizzazione del pensiero sufficienti):
- livello basso (5-4; impegno scarso; partecipazione assai discontinua; metodo di lavoro disordinato; espressione e comunicazione difficoltosa; abilità logiche e di organizzazione del pensiero scarse o addirittura carenti):

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

--

## LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

I percorsi didattici vengono definiti secondo modalità fondate su specifici traguardi di sviluppo delle competenze, su funzionali obiettivi di apprendimento, su un'ideale impostazione metodologico-didattica e organizzativa, su una sistematica verifica e valutazione delle dinamiche degli apprendimenti, come di seguito illustrato:

A.S.

PROGRAMMA DI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(al termine della SCUOLA INF./PRIM./SEC.)</i>		UNITÀ DI APPRENDIMENTO		CLASSE
	ABILITÀ/SAPER FARE	CONOSCENZE/ SAPERI	PERIODO	CONTENUTI	



STRATEGIE PERSONALIZZATE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE NEGLI ALLIEVI

- o STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- o STRATEGIE PER IL CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- o STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

METODI

TECNICHE DIDATTICHE

## STRUMENTI

## STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Ai fini della valutazione scritta e orale si terrà conto dei seguenti parametri:

- il livello culturale di partenza;
- le effettive capacità di apprendimento;
- l'impegno e l'interesse dimostrati nello studio;
- la partecipazione alle varie iniziative didattiche;
- le conoscenze e le competenze personali maturate.
- In riferimento all'ultimo parametro, la valutazione terrà conto dei seguenti criteri:
- corretta interpretazione del testo o delle consegne; chiara, organica e corretta esposizione degli argomenti; capacità di analisi e selezione; capacità di sintesi ed elaborazione; capacità di collegamento fra dati di diversa provenienza; correttezza formale; grado di padronanza della lingua.

Il voto si configura dunque come la quantificazione di tutti gli elementi citati sopra che concorrono al successo dell'azione formativa.

Gela,

L'insegnante

