

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

su base I.C.F.

Alunno

**XXXXXX**

Sez. / Classe

Grado di Scuola:

*Anno Scolastico 201/20*

Insegnante di Sostegno: XXXXXXXX XXXXXXXX

## DATI DELL'ALUNNO

### DATI IDENTIFICATIVI DELLO STUDENTE

COGNOME:	
NOME:	
DATA DI NASCITA:	
RESIDENZA:	
TELEFONO:	
CODICE FISCALE:	
SIGLA:	

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI SEZIONE/CLASSE

<i>DOCENTE</i>	<i>AREA DISCIPLINARE</i>	<i>EVENTUALI ANNOTAZIONI</i>
XXXXXXXXXX		

### TEAM SPECIALISTI ESTERNI

<i>SPECIALISTA</i>	<i>TITOLO</i>	<i>EVENTUALI ANNOTAZIONI</i>
XXXXXXXXXX		
XXXXXXXXXX		

### GENITORI/TUTORI

<i>COGNOME E NOME</i>	<i>RUOLO</i>	<i>EVENTUALI ANNOTAZIONI</i>
XXXXXXXXXX		
XXXXXXX XXXXXXXX		
XXXXXXXXXX		

### DIRIGENTE SCOLASTICO

<i>COGNOME E NOME</i>	<i>RUOLO</i>	<i>EVENTUALI ANNOTAZIONI</i>
XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX		

# PROFILO

## SINTESI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE DEL

--

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

<b>TEMPO SCUOLA DELLA CLASSE:</b>	
<b>TEMPO SCUOLA DELL'ALUNNO:</b>	
<b>ORE DI SOSTEGNO ASSEGNATE:</b>	
<b>INSEGNANTE/I DI SOSTEGNO (NOME E N° ORE):</b>	
<b>EVENTUALE/I EDUCATORI (NOME E N° ORE):</b>	
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI:</b>	

## ANAMNESI FAMILIARE ED EXTRASCOLASTICA

--

## ANAMNESI SCOLASTICA

--

## PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE / CLASSE

--

## COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA

La collaborazione richiesta alle famiglie consente di:

- 1) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
- 2) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
- 3) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
- 4) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
- 5) condividere gli obiettivi;
- 6) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
- 7) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

### UTILIZZO DELLE CHECK LIST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l'osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell'alunno.

E' facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell'alunno/a.

### NB : Legenda di compilazione

<p><b>Componente FUNZIONI CORPOREE</b> <b>(identificate con "b")</b></p> <p>Funzioni corporee = funzioni fisiologiche dei sistemi corporei Menomazioni = problemi nella funzione o nella struttura del corpo intesi come una deviazione o una perdita significative</p>	<p>0 = nessuna menomazione 1 = menomazione lieve 2 = menomazione media 3 = menomazione grave 4 = menomazione completa 8 = non specificato 9= non applicabile</p>	
<p><b>Componente ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b> <b>(identificate con "d")</b></p> <p>Attività = esecuzione di un compito o azione da parte di un individuo Partecipazione = coinvolgimento in una situazione di vita Limitazioni dell'attività = difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere l'attività Restrizioni alla partecipazione = problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento delle situazioni di vita</p> <p><b>Utilizzare due qualificatori</b> <b>Performance</b> = eseguire compiti nell'ambiente attuale <b>Capacità</b> = eseguire compiti in un ambiente standard</p>	<p>0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave 4 = problema completo 8 = non specificato 9= non applicabile</p>	
<p><b>Componente FATTORI AMBIENTALI</b> <b>(identificate con "e")</b></p> <p>Fattori ambientali = atteggiamenti, ambiente fisico e sociale di vita</p> <p><b>Barriera</b> = separata dal codice con un punto <b>Facilitatore</b> = separato dal codice con un +</p>	<p>0 = nessuna barriera 1 = barriera lieve 2 = barriera media 3 = barriera grave 4 = barriera completa 8 = barriera non specificata 9= non applicabile</p>	<p>0 = nessun facilitatore +1 = facilitatore lieve +2 = facilitatore medio +3 = facilitatore grave +4 = facilitatore completo +8 = facilitatore non specificato</p>

## CHECK LIST INFANZIA

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

#### **CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

#### **Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d110 Guardare:</b> mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
<b>d 115 Ascoltare:</b> ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
<b>d 120 Altre percezioni sensoriali intenzionali:</b> utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

#### **Apprendimento di base ( d130-d159)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 130 Copiare:</b> imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
<b>d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti:</b> impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione														
<b>d)1310 Impara attraverso semplici azioni con un solo oggetto</b>														
<b>d 1312 impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche</b>														
<b>d 1313 impara attraverso il gioco simbolico</b>														
<b>d 1314 impara attraverso il gioco di finzione</b>														
<b>d 132 Acquisire informazioni:</b> pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto														
<b>d 133 Acquisire il linguaggio:</b> rappresenta persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli e frasi.														
<b>d 1330 acquisire singole parole o simboli significativi:</b> apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali														
<b>d 1331 apprendere a combinare le parole in frasi</b>														
<b>d 1332 imparare a produrre frasi appropriatamente costruite</b>														
<b>d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo:</b> sviluppa la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo (es. lingua dei segni)														

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 135 Ripetere:</b> ripete una sequenza di eventi o simboli (es. recitazione filastrocca, enumerazione)														
<b>d 137 Acquisire concetti:</b> sviluppa la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone, eventi.														
<b>d 1370 acquisisce concetti di base</b> (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)														
<b>d 1371 acquisire concetti complessi:</b> usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione														
<b>d 140 imparare a leggere:</b> sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (es. Braille), pronunciare parole correttamente e comprendere parole e frasi.														
<b>d 1400 acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto, numeri e parole</b>														
<b>d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:</b> apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole														
<b>d 1402 acquisire le abilità di comprensione di parole:</b> riconoscere i nomi propri														
<b>d 145 imparare a scrivere:</b> sviluppa la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni parole o frasi in modo da comunicare un significato														
<b>d 1450 apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:</b> impugna correttamente una matita o altro strumento (gessetto, pennarello, pennello, punteruolo Braille, mouse) per riprodurre simboli														
<b>d 1451 apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto:</b> riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere, numeri, parole														
<b>d 1458 Imparare a scrivere, altro specificato:</b> scrive utilizzando ausili (personal pc, tastiera Braille)														
<b>d 150 imparare a calcolare:</b> sviluppare la capacità di usare i numeri														
<b>d 1500 acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:</b> riconosce e utilizza simboli e numeri														
<b>d 1501 acquisire le abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:</b> sa contare, fare insieme														
<b>d 1502 acquisire le abilità nell'uso delle operazioni elementari:</b> esegue operazioni applicate ad oggetti														
<b>d 155 acquisizione di abilità:</b> utilizzare strumenti, giochi per pianificare e terminare un'azione														
<b>d 1550 acquisizione delle abilità basilari:</b> utilizza abilità basilari e strumenti essenziali per compiere semplici azioni (es. rispondere a un saluto, usare gli utensili per mangiare)														
<b>d 1551 acquisizione di abilità complesse:</b> utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare, utilizzare un attrezzo per le costruzioni ecc.) e strumenti per compiere azioni														

### Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 160 Focalizzare l'attenzione:</b> focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare stimoli distraenti														
<b>d 1600 focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona:</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce														
<b>d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente:</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente														
<b>d 161 Dirigere l'attenzione:</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata														
<b>d 163 Pensare:</b> formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo (come creare un semplice racconto, motivare situazioni o problemi, giocare con le parole)														
<b>d 166 Leggere:</b> esegue le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, ad esempio: usare un libro in modo corretto														
<b>d 170 Scrivere:</b> riproduce segni grafici ed attribuire loro un significato convenzionale														
<b>d 172 Calcolare:</b> esegue addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportune manipolazioni e rappresentazioni (disegni, materiale e insiemi)														
<b>d 175 Risoluzione di problemi:</b> risolve situazioni problematiche semplici riguardanti una sola questione individuata nella vita quotidiana attraverso comportamenti, disegni e parole														
<b>d 177 Prendere decisioni:</b> effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze (come scegliere un gioco, un alimento, un compito)														

### CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 210 Intraprende un compito singolo</b> ( come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari)														
<b>d 2100 intraprende un compito semplice</b> (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno)														
<b>d 2102 intraprendere un compito singolo autonomamente:</b> gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario														
<b>d 2103 intraprendere un compito singolo in gruppo</b> (gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare a nascondino, giochi da tavolo con regole)														
<b>d 2104 completare un compito semplice</b> (concludere il gioco, il disegno, riordinare i materiali ecc.)														

<b>d 230 eseguire la routine quotidiana</b>	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 2300 seguire delle routine</b> sotto la guida di altri																
<b>d 2301 gestire la routine quotidiana</b>																
<b>d 240 gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>																
<b>d 2400 gestire la responsabilità</b>																
<b>d 2401 gestire lo stress:</b> come aspettare il proprio turno, parlare davanti agli altri, cercare con metodo oggetti perduti																
<b>d 2402 gestire la crisi:</b> come superare situazioni di difficoltà o pericolo, chiedere aiuto alla persona giusta e in modo adeguato																
<b>d 250 controllare il proprio comportamento:</b> come eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente rispetto a situazioni, persone o esperienze nuove (far silenzio quando i compagni dormono)																
<b>d 2500 accettare la novità</b>																
<b>d 2501 rispondere alle richieste</b>																
<b>d 2502 relazionarsi alle persone o alle situazioni</b>																
<b>d 2503 agire in modo prevedibile</b>																
<b>d 2504 adattare il livello di attività</b> (esprimere emozioni e comportamenti con energia adeguata alle situazioni)																

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione .

#### Comunicare - ricevere (d310-d329)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali:</b> comprende un semplice messaggio verbale (soggetto predicato complemento)																
<b>d 3100 Reagire alla voce umana</b> (reazioni elementari al suono della voce)																
<b>d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici</b> (come richieste o comandi)																
<b>d 3102 Comprendere messaggi verbali complessi</b> (come reagire e rispondere a intere frasi, domande e istruzioni)																
<b>d 315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali</b> (comprendere i messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni)																
<b>d 3150 Comunicare con – ricevere – gesti del corpo</b>																
<b>d 3151 Comunicare con – ricevere – segni e simboli comuni</b> (come contrassegno, segnali di pericolo, segnali stradali, insegna ecc.)																
<b>d 3152 Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie</b> (comprendere il significato di fotografie, immagini, disegno proprio e dei compagni)																

**Comunicare- produrre ( d330- d349)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 330 Parlare:</b> produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia)														
<b>d 331 Vocalizzazione prelinguistica</b> (vocalizzare in presenza di un'altra persona, imitare il suono del linguaggio)														
<b>d 332 Cantare</b> (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone)														
<b>d 335 Produrre messaggi non verbali</b> (comunicare significati tramite segni, disegni, gesti)														
<b>d 3350 Produrre gesti con il corpo</b>														
<b>d 3351 Produrre segni e simboli</b> (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..)														
<b>d 3352 Produrre disegni</b> (comunicare un significato disegnando)														
<b>d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni</b> (es. battere le mani, ecc...)														

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 359 Conversazione</b> (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione)														
<b>d 3500 Avviare una conversazione</b> (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)														
<b>d 3501 Mantenere una conversazione</b> (proseguire nell'interscambio)														
<b>d 3502 Terminare una conversazione</b> (concludere l'interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all'argomento)														
<b>d 3503 Conversare con una persona</b> (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico)														
<b>d 3504 Conversare con molte persone</b> (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione)														
<b>d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b> (ad es. uso del telefono)														

#### CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

#### Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 410 Cambiare la posizione corporea di base</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 4100 Sdraiarsi																
d 4101 Accovacciarsi																
d 4102 Inginocchiarsi																
d 4103 Sedersi																
d 4104 Stare in posizione eretta																
d 4105 piegarsi																
d 4106 Spostare il baricentro del corpo																
d 4107 Girarsi																
<b>d 415 Mantenere una posizione corporea</b>																
d 4150 Mantenere una posizione sdraiata																
d 4151 Mantenere una posizione accovacciata																
d 4152 Mantenere una posizione inginocchiata																
d 4153 Mantenere una posizione seduta																
d 4154 Mantenere una posizione eretta																
d 4155 Mantenere una posizione del capo																

#### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 430 Sollevare e trasportare oggetti</b>	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 4300 Sollevare																
d 4301 Portare con le mani																
d 4302 Portare sulle braccia (portare un indumento, un animale)																
d 4305 Posare degli oggetti (es. appoggiare per terra un recipiente)																
<b>d 435 Spostare oggetti con gli arti inferiori</b>																
d 4350 Spingere con gli arti inferiori																
d 4351 Calciare																
<b>d 440 Uso fine della mano</b>																
d 4400 Raccogliere (prendere un piccolo oggetto con le dita)																
d 4401 Afferrare (come impugnare una maniglia)																
d 4402 Manipolare (maneggiare materiali, allacciarsi una scarpa con i lacci, usare le posate, tagliare con le forbici)																
d 4403 Lasciare (liberare qualcosa in modo che cada)																
<b>d 445 Uso della mano e del braccio</b>																
d 4450 Tirare																
d 4451 Spingere																
d 4452 Raggiungere allungando il braccio																
d 4453 Girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia																
d 4454 Lanciare																
d 4455 Afferrare (prendere un pallone)																

### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 450 Camminare</b>																
d 4500 Camminare per brevi distanze																
d 4501 Camminare per lunghe distanze																
d 4502 Camminare su superfici diverse																
d 4503 Camminare attorno a degli ostacoli																
<b>d 455 Spostarsi</b>																
d 4550 Strisciare																
d 4551 Salire																
d 4552 Correre																
d 4553 Saltare																
d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi																
d 4556 Trascinarsi																
<b>d 460 Spostarsi in diverse collocazioni</b>																
d 4600 Spostarsi all'interno della casa																
d 4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria (es. scuola)																
d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili (es. sedia a rotelle, deambulatore)																

### CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 510 Lavarsi</b>																
d 5100 Lavare parti del corpo (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi)																
d 5102 Asciugarsi																
<b>d 530 Bisogni corporali</b>																
d 5300 Regolazione della minzione																
d 53000 Manifestare il bisogno di urinare																
d 53001 Espletare la minzione completamente																
d 5301 Regolazione della defecazione																
d 53010 Manifestare il bisogno di defecare																
d 53011 espletare la defecazione completamente																
<b>d 540 Vestirsi</b>																
d 5400 Mettersi indumenti																
d 5401 Togliersi indumenti																
d 5402 Mettersi calzature																
d 5403 togliersi calzature																
d 5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato																
<b>d 550 Mangiare</b>																
d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare																
d 5501 Mangiare appropriatamente																
<b>d 560 Bere</b>																
d 5600 Manifestare il bisogno di bere																
d 571 Badare alla propria sicurezza (evitare i rischi, i danni fisici)																

<b>d 598 Cura della propria persona</b>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 710 Interazioni interpersonali semplici</b> (rispondere alle cure, manifestare simpatia e considerazione)																
<b>d 7101 Apprezzamento nelle relazioni</b> (manifestare soddisfazione e gratitudine)																
<b>d 7102 Tolleranza nelle relazioni</b> (dimostrare comprensione)																
<b>d 7103 Critica nelle relazioni</b> (reagire in modo proporzionato alle difficoltà di relazione)																
<b>d 7105 Contatto fisico nelle relazioni</b> (usare e rispondere in modo adeguato al contatto fisico)																
<b>d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non</b>																

## CHECK LIST PRIMARIA

### I-II CLASSE

#### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

##### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

##### Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 110 utilizza il senso della vista intenzionalmente														
d 115 ascolta intenzionalmente														
d 120 utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

##### Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 130 imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
d 131 impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti														
d 1313 impara attraverso il gioco simbolico														
d 1314 impara attraverso il gioco di finzione														
d 132 pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto														
d 133 acquisire il linguaggio														
d 1330 apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali														
d 1331 apprende a combinare le parole in frasi														
d 135 ripete una sequenza di eventi o simboli														
d 137 comprende e usa concetti basilari per descrivere cose, persone, eventi														
d 1370 usa concetti (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)														
d 1371 usa concetti di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione														
d 140 imparare a leggere														
d 1400 decodifica simboli, caratteri, lettere e parole														
d 1401 pronuncia fonemi, parole														
d 1402 comprende il significato di parole e testi scritti														
d 145 imparare a scrivere														
d 1450 impugna correttamente una matita o altro strumento														

(gessetto, pennarello, pennello) per riprodurre simboli e usa la tastiera																				
<b>d 1451</b> riproduce graficamente suoni, segni, simboli, lettere																				
<b>d 1452</b> scrive parole e frasi																				
<b>d 150 imparare a calcolare</b>																				
<b>d 1500</b> riconosce e utilizza simboli e numeri																				
<b>d 1501</b> impara le abilità di base per acquisire l'alfabetismo numerico e i concetti di insiemi																				
<b>d 1502</b> impara le abilità aritmetiche per utilizzare le operazioni																				
<b>d155 acquisizione di abilità</b>																				
<b>d 1551</b> utilizza abilità complesse (ordinare in sequenze, coordinare) e strumenti per compiere azioni																				

### Applicazione delle conoscenze (d 160-d 179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>									Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>										
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 160 focalizzare l'attenzione</b>																				
<b>d 1600</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone																				
<b>d 1601</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																				
<b>d 161 dirigere l'attenzione</b>																				
<b>d 163 pensare</b>																				
<b>d 1630</b> finge (attività del "far finta")																				
<b>d 1631</b> elabora immagini, idee, concetti sulla base di informazioni																				
<b>d 166 leggere</b>																				
<b>d 1660</b> riconosce le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale																				
<b>d 1661</b> comprende il significato del linguaggio scritto, durante la lettura ad alta voce e in silenzio																				
<b>d 170 scrivere</b>																				
<b>d 1700</b> sa utilizzare le parole in modo appropriato																				
<b>d 1701</b> sa usare l'ortografia, la punteggiatura e le forme dei casi																				
<b>d 1702</b> adopera parole e frasi per comunicare significati (semplici)																				
<b>d 172 calcolare</b>																				
<b>d 1720</b> esegue i calcoli																				
<b>d 175 risoluzione di problemi</b>																				
<b>d 1750</b> trova soluzioni a un problema semplice (identificazione, analisi, proposta di soluzioni, valutazione effetti, attuazione)																				
<b>d 177 prendere decisioni effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze</b>																				

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 210 intraprende un compito singolo</b>																
<b>d 2100</b> intraprende un compito semplice																
<b>d 2101</b> intraprende un compito complesso																
<b>d 2102</b> intraprende un compito autonomamente																
<b>d 2103</b> intraprende un compito singolo in gruppo																
<b>d 2104</b> completa un compito semplice																
<b>d 2105</b> completa un compito complesso																
<b>d 230 esegue la routine quotidiana</b>																
<b>d 2300</b> esegue procedimenti quotidiani basilari sotto la guida di altri																
<b>d 2306</b> si adatta alle necessità temporali																
<b>d 240 gestisce la tensione e altre richieste di tipo psicologico</b>																
<b>d 2400</b> gestisce le responsabilità; esegue azioni per gestire le incombenze legate all'esecuzione di un compito																
<b>d 2401</b> esegue azioni per far fronte a situazioni di stress legate all'esecuzione di un compito																
<b>d 2402</b> esegue azioni per affrontare situazioni di difficoltà																
<b>d 250 controlla il proprio comportamento</b>																
<b>d 2500</b> gestisce il comportamento in modo appropriato di fronte alle novità																
<b>d 2501</b> gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste																
<b>d 2502</b> interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse																
<b>d 2503</b> agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative																

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

#### Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali</b>																
<b>d 3102</b> reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi																
<b>d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali</b>																
<b>d 3151</b> comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico																
<b>d 3152</b> comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie																
<b>d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni</b>																
<b>d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti</b>																

#### Comunicare - produrre (d330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d330 parla</b>																
<b>d332 canta</b>																
<b>d 335 produce messaggi non verbali</b>																
d 3350 produce gesti con il corpo																
d 3351 produce segni e simboli																
d 3352 produce disegni e fotografie																
<b>d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni</b>																
<b>d345 scrive messaggi</b>																

#### Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 350 conversazione</b>																
<b>d 355 discussione</b>																
<b>d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione</b>																

#### CAP. 4 MOBILITÀ

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

##### Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 410 cambia la posizione corporea di base</b>																
<b>d 415 mantiene la posizione corporea di base</b>																
<b>d 420 si trasferisce</b>																

##### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 430 solleva e trasporta oggetti</b>																
<b>d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori</b>																
<b>d 440 uso fine della mano</b>																
<b>d 445 usa la mano e il braccio</b>																
<b>d 446 uso fine del piede</b>																

##### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 450 cammina</b>																
<b>d 450 si sposta</b>																
<b>d 460 si sposta in diverse collocazioni</b>																
<b>d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili</b>																

#### CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 510 si sa lavare</b>																
<b>d 520 si prende cura di singole parti del corpo</b>																
<b>d 530 assolve ai bisogni corporali</b>																

<b>d 571 si prende cura della sua sicurezza</b>																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

**Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 710 interazioni interpersonali semplici</b>																				
<b>d 7100</b> mostra rispetto e cordialità nella relazioni																				
<b>d 7102</b> si mostra tollerante nelle relazioni																				
<b>d 7103</b> fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato																				
<b>d 720 interazioni interpersonali complesse</b>																				
<b>d 7200</b> sa formare relazioni																				
<b>d 7202</b> regola i comportamenti nelle interazioni																				
<b>d 7203</b> sa interagire secondo le regole sociali																				
<b>d 7204</b> sa mantenere la distanza sociale																				

**Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 730 sa relazionarsi con gli estranei</b>																				
<b>d 750 sa relazionarsi in modo informale</b>																				

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI**

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

**Istruzione (d 810-d 839)**

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse</b>																				

## CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

### Ricreazione e tempo libero (d 920)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 920 ricreazione e tempo libero</b>																
<b>d 9200</b> si impegna in giochi, seguendone le regole																
<b>d 9201</b> si impegna in giochi competitivi e informali																

## CHECK LIST PRIMARIA

### III-IV-V CLASSE

#### ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

### Esperienze Sensoriali Intenzionali (d 110-d 129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 110</b> utilizza il senso della vista intenzionalmente																
<b>d 115</b> ascolta intenzionalmente																
<b>d 120</b> utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli																

### Apprendimenti di base (d 130-d 159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
<b>d 130</b> imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti																
<b>d 131</b> impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti																
<b>d 1313</b> impara attraverso il gioco simbolico																





fronte alle novità																				
<b>d 2501</b> gestisce il comportamento in modo appropriato in risposta ad aspettative e richieste																				
<b>d 2502</b> interagisce in modo appropriato con persone e situazioni diverse																				
<b>d 2503</b> agisce in modo prevedibile, seguendo un modello di azione costante, in risposte a richieste e aspettative																				
<b>d 2504</b> gestisce il comportamento con un adeguato livello di energia nei confronti delle richieste che gli vengono avanzate																				

### CAP. 3 COMUNICAZIONE

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio i segni e i simboli , inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

#### Comunicare- ricevere (d310-d329)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9					
<b>d 310 comunicare con- ricevere- messaggi verbali</b>																				
<b>d 3102</b> reagisce in modo appropriato a messaggi-istruzioni complessi																				
<b>d 315 comunicare con- ricevere- messaggi non verbali</b>																				
<b>d 3151</b> comprende il significato di segni e simboli di uso pubblico																				
<b>d 3152</b> comprende i significato di disegni/grafici/tabelle/fotografie																				
<b>d 320 comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni</b>																				
<b>d 325 comunicare con- ricevere- messaggi scritti</b>																				

#### Comunicare- produrre (d 330- d349)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9					
<b>d330 parla</b>																				
<b>d332 canta</b>																				
<b>d 335 produce messaggi non verbali</b>																				
d 3350 produce gesti con il corpo																				
d 3351 produce segni e simboli																				
d 3352 produce disegni e fotografie																				
<b>d 340 produce messaggi nel linguaggio dei segni</b>																				
<b>d345 scrive messaggi</b>																				

#### Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d 350-d 369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un</i>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	ambiente attuale (fattori ambientali)							individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 350 conversazione														
d 355 discussione														
d 360 utilizza strumenti e tecniche di comunicazione														

#### CAP. 4 MOBILITÀ

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

##### Cambiare e mantenere una posizione corporea (d 410–d 429)

	Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Capacità Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 410 cambia la posizione corporea di base														
d 415 mantiene la posizione corporea di base														
d 420 si trasferisce														

##### Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d 430- d 449)

	Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Capacità Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 430 solleva e trasporta oggetti														
d 435 sposta oggetti con gli arti inferiori														
d 440 uso fine della mano														
d 445 usa la mano e il braccio														
d 446 uso fine del piede														

##### Camminare e spostarsi (d 450-d 469)

	Performance Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)							Capacità Intrinseca abilità di un individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 450 cammina														
d 450 si sposta														
d 460 si sposta in diverse collocazioni														
d 465 si sposta usando apparecchiature/ausili														

#### CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d 510- d 571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 510 si sa lavare</b>														
<b>d 520 si prende cura di singole parti del corpo</b>														
<b>d 530 assolve ai bisogni corporali</b>														
<b>d 571 si prende cura della sua sicurezza</b>														

### CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

#### Interazioni interpersonali generali (d 710-d 729)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 710 interazioni interpersonali semplice</b>														
<b>d 7100</b> mostra rispetto e cordialità nella relazioni														
<b>d 7102</b> si mostra tollerante nelle relazioni														
<b>d 7103</b> fornisce opinioni divergenti e/o vi risponde in modo adeguato														
<b>d 720 interazioni interpersonali complesse</b>														
<b>d 7200</b> sa formare relazioni														
<b>d 7202</b> regola i comportamenti nelle interazioni														
<b>d 7203</b> sa interagire secondo le regole sociali														
<b>d 7204</b> sa mantenere la distanza sociale														

#### Relazioni interpersonali particolari (d 730- d 779)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 730 sa relazionarsi con gli estranei</b>														
<b>d 750 sa relazionarsi in modo informale</b>														

### CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALI

Questo dominio riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione

#### Istruzione (d 810-d 839)

	<b>Performance</b> <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							<b>Capacità</b> <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 835 si impegna nella vita scolastica e nelle attività connesse</b>														

## CAP. 9 VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'

Questo dominio riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale

### Ricreazione e tempo libero (d 920)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 920 ricreazione e tempo libero</b>														
<b>d 9200</b> si impegna in giochi, seguendone le regole														
<b>d 9201</b> si impegna in giochi competitivi e informali														

### CHECK LIST SECONDARIA DI I GRADO

Check list ICF Scuola secondaria di primo grado			
Parte 1	Componente	Capitoli presi in considerazione	Categorie analizzate
FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ	ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	<b>1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)</li> <li>Apprendimenti di base (d130-d159)</li> <li>Applicazione delle conoscenze (d160-d179)</li> </ol>
		<b>2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Intraprendere un compito singolo (d210)</li> <li>Intraprendere compiti articolati (d220)</li> <li>Eeguire la routine quotidiana (d230)</li> <li>Gestire la tensione e altre richieste (d240)</li> <li>Controllare il proprio comportamento (d250)</li> </ol>
		<b>3. COMUNICAZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comunicare- ricevere (d310-d329)</li> <li>Comunicare- produrre (d330-d349)</li> <li>Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)</li> </ol>
		<b>4. MOBILITÀ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410-d429)</li> <li>Trasportare, spostare e maneggiare oggetti (d430-d449)</li> <li>Camminare e spostarsi (d450-d469)</li> <li>Muoversi usando un mezzo di trasporto (d470-d489)</li> </ol>
		<b>5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510-d571)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lavarsi (d510)</li> <li>Prendersi cura delle singole parti del corpo (d520)</li> <li>Bisogni corporali (d530)</li> <li>Vestirsi (d540)</li> <li>Mangiare (d550)</li> <li>Prendersi cura della propria salute (d560)</li> <li>Badare alla propria sicurezza (d570)</li> </ol>
		<b>6. VITA DOMESTICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Procurarsi i beni necessari (d610-d629)</li> </ol>
		<b>7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interazioni interpersonali generali (d710-d729)</li> <li>Relazioni interpersonali particolari (d730-d779)</li> </ol>
		<b>8. AREE DI VITA PRINCIPALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Istruzione (d810-d839)</li> </ol>

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

### CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

**(categorie) Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d110 Guardare:</b> mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
<b>d 115 Ascoltare:</b> ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
<b>d120 Percezioni sensoriali:</b> utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														
<b>d1201 Toccare:</b> esplora degli oggetti utilizzando le mani														

**Apprendimenti di base ( d130-d159)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 130 Copiare:</b> imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
<b>d 1314 Apprendere attraverso il gioco di finzione</b>														
<b>d 132 Acquisire informazioni:</b> pone domande (perché, cosa, dove, come)														
<b>d1331 Combinare le parole in frasi:</b> apprende a combinare le parole in frasi														
<b>d 1332 Acquisire la sintassi: impara a produrre frasi</b>														
<b>d 134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo:</b> sviluppa la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti con un linguaggio aggiuntivo														
<b>d135 Ripetere:</b> ripete una sequenza di eventi o simboli														
<b>d 1370 Acquisire concetti di base:</b> impara ad usare concetti (dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto)														
<b>d 1371 Acquisire concetti complessi:</b> impara ad usare concetti (classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione)														
<b>d 1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli:</b> apprende le azioni di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole														
<b>d 1401 Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte:</b> apprende le azioni di pronuncia di lettere, simboli e parole														
<b>d 1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte:</b> apprende le azioni di comprensione del significato di parole e testi scritti														
<b>d 1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura:</b> usare strumenti diversi per scrivere														
<b>d 1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi</b>														
<b>d 1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici:</b> riconosce e utilizza simboli, segni e numeri														
<b>d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare:</b> conta, ordina e raggruppa														
<b>d 1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari:</b>														

impara abilità per utilizzare le operazioni																				
<b>d 1551 Acquisire abilità complesse:</b> impara a seguire regole, ordinare in sequenza azioni																				

**Applicazione delle conoscenze (d160-d179)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 1600 Focalizzare l'attenzione sulle persone:</b> presta attenzione alle caratteristiche di altre persone																				
<b>d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente:</b> presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente																				
<b>d 161 Dirigere l'attenzione:</b> mantenere intenzionalmente l'attenzione																				
<b>d 1631 Speculare:</b> elabora idee, concetti e immagini facendo supposizioni																				
<b>d 1632 Ipotizzare:</b> fare ipotesi e verificare idee, concetti, elaborati attraverso l'uso del pensiero astratto																				
<b>d 1661 Comprendere il linguaggio scritto:</b> comprende il linguaggio scritto nella lettura ad alta voce e in silenzio																				
<b>d 1700 Utilizzare abilità e strategie del processo di scrittura:</b> adopera parole e utilizza la struttura della frase																				
<b>d701 Utilizzare convenzioni grammaticali:</b> adoperare l'ortografia, la punteggiatura																				
<b>d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per comporre:</b> adopera parole e frasi per comunicare significati e idee																				
<b>d 1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo:</b> calcola																				
<b>d 1721 Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo:</b> risolve problemi attraverso l'algebra e la geometria																				
<b>d 1750 Risolvere problemi semplici:</b> trova soluzioni a un problema semplice																				
<b>d 1751 Risolvere problemi complessi:</b> trova soluzioni a un problema complesso																				
<b>d 177 Prendere decisioni:</b> effettua una scelta tra più opzioni, le mete in atto e sa valutarne le conseguenze																				

**CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)**

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
<b>d 2001 Intraprende un compito complesso:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito complesso (es. fare un compito per scuola)																				
<b>d 2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato autonomamente																				
<b>d 2203 Intraprendere compiti articolati insieme ad altri:</b> predisporre e stabilire il tempo e lo spazio per lo svolgimento di un compito articolato insieme ad altri																				



significato di messaggi comunicati con linguaggio scritto																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Comunicare- produrre ( d330- d349)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 330 Parlare:</b> produce parole, frasi e brani														
<b>d 332 Cantare:</b> produce toni musicali in una sequenza che dia melodia														
<b>d 3350 Produrre gesti con il corpo:</b> comunica messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo														
<b>d 3351 Produrre segni e simboli:</b> comunica un significato utilizzando segni e simboli (icone, simboli)														
<b>d 3352 Produrre disegni e fotografie:</b> comunica un significato disegnando, dipingendo, usando immagini e fotografie														
<b>d 345 Scrivere messaggi:</b> produce il significato di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto														

**Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 3503 Conversare con una persona:</b> avvia, mantiene, termina un dialogo con una persona														
<b>d 3550 Discutere con una persona:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con una persona														
<b>d 3551 Discutere con molte persone:</b> avvia, mantiene, termina una discussione con più di una persona														
<b>d 3600 Usare strumenti di telecomunicazione:</b> usa telefoni, fax, computer come mezzi di comunicazione														
<b>d 3601 Usare macchine da scrivere:</b> usa macchine per la scrittura (computer, macchine per scrivere in Braille)														
<b>d 3602 Usare tecniche di comunicazione:</b> compie azioni implicate nelle tecniche per la comunicazione, come la lettura delle labbra														

**CAP. 4 MOBILITA'**

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

**Cambiare e mantenere una posizione corporea ( d410- d429)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 410 Cambiare la posizione corporea di base:</b> assume e abbandona una posizione corporea, si muove da un posto ad un altro, si gira, si siede, si alza														
<b>d 415 Mantenere una posizione corporea:</b> rimane nella stessa posizione corporea come richiesto ( rimanere seduti o in piedi per il lavoro a scuola)														
<b>d 420 Trasferirsi:</b> si muove da una superficie ad un'altra (muoversi lungo una panca, dal letto alla sedia)														

**Trasportare, spostare e maneggiare oggetti ( d430- d449)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un</i>						
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	attuale (fattori ambientali)							individuo						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 430 Sollevare e trasportare oggetti:</b> solleva un oggetto, porta in mano, sulle spalle, sul fianco, sulla schiena, mette giù														
<b>d 435 Spostare oggetti con arti inferiori:</b> svolge azioni coordinate con gli arti inferiori, come spingere e calciare														
<b>d 440 Uso fine della mano:</b> compie azioni coordinate con la mano, dita e pollice (raccolgere, afferrare, manipolare e lasciare)														
<b>d 445 Uso della mano e del braccio:</b> compie azioni coordinate con mani e braccia (tirare o spingere oggetti, lanciare, afferrare, raggiungere allungando il braccio, girare mani e braccia)														
<b>d 446 Uso fine del piede:</b> compie azioni coordinate usando il piede o le dita del piede (spostare, manipolare)														

### Camminare e spostarsi ( d450-d469)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 450 Camminare:</b> cammina, cammina su superfici diverse, attorno a degli ostacoli														
<b>d 455 Spostarsi:</b> si sposta con modalità diverse dal camminare (striscia, sale, corre, fa jogging, salta, nuota, si trascina)														
<b>d 460 Spostarsi in diverse collocazioni:</b> cammina e si sposta in vari posti e situazioni (cammina e si muove all'interno di edifici diversi da casa propria)														
<b>d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili:</b> sposta tutto il corpo da un posto all'altro usando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento (sedia a rotelle, deambulatore)														

### Muoversi usando un mezzo di trasporto (d 470-d489)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 4702 Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati:</b> si sposta con autobus, treno, metropolitana, aereo														

### CAP. 5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

*Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute.*

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 5100 Lavare parti del corpo:</b> lava le mani														
<b>d 5205 Curare il naso:</b> si pulisce il naso														
<b>d 5003 Regolazione della minzione:</b> coordina e gestisce la minzione														
<b>d 5301 Regolazione della defecazione:</b> coordina e gestisce la defecazione														

<b>d 540 Vestirsi:</b> si mette e toglie indumenti e calzature e sceglie l'abbigliamento appropriato																				
<b>d 5501 Mangiare appropriatamente:</b> mangia in modo appropriato, usando le posate																				
<b>d 5700 Assicurarsi il proprio confort fisico:</b> si prende cura di sé, in modo che il proprio corpo sia in una posizione comoda, non stia provando troppo caldo o freddo, non sia bagnato																				
<b>d 57020 Gestire farmaci, seguire i consigli sanitari:</b> prende i farmaci prescritti																				
<b>d 571 Badare alla propria sicurezza:</b> Riconosce ed evita situazioni rischiose - di pericolo																				

## CAP. 6 VITA DOMESTICA

Questo dominio riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici o quotidiani.

### Procurarsi i beni necessari ( d610-d629)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9					
<b>d 6200 Fare compere, acquistare:</b> ottiene, in cambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																				
<b>d 6201 Procurarsi ciò che serve quotidianamente:</b> ottiene, senza scambio di denaro, beni e servizi richiesti per la vita di tutti i giorni																				

## CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

### Interazioni interpersonali generali ( d710-d729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9		0	1	2	3	4	8	9					
<b>d 7100 Rispetto e cordialità nelle relazioni:</b> mostra e risponde a cure, simpatia, considerazione e stima in modo adeguato																				
<b>d 7101 Apprezzamento nelle relazioni:</b> mostra e risponde a soddisfazione e gratitudine in modo adeguato																				
<b>d 7102 Tolleranza nelle relazioni:</b> mostra e risponde a comprensione e accettazione del comportamento in modo adeguato																				
<b>d 7104 Segnali sociali nelle relazioni:</b> manifesta e reagisce in modo appropriato a segnali e a cenni nelle interazioni																				
<b>d 7105 Contatto fisico nelle relazioni:</b> usa e risponde al contatto fisico con gli altri in modo adeguato																				
<b>d 7106 Differenziazione delle persone familiari e non:</b> manifesta risposte differenti alle persone, riconoscendo le persone familiari da quelle estranee																				
<b>d 7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni:</b> regola le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni																				
<b>d 7203 Interagire secondo le regole sociali:</b> agisce in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderisce alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri																				
<b>d 7204 Mantenere la distanza sociale:</b> è consapevole di e																				

mantiene una distanza tra sè e gli altri che sia adeguata																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Relazioni interpersonali particolari ( d730- d779)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 730 Entrare in relazione con estranei:</b> ha contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici (chiedere informazioni e indicazioni, fare un acquisto)														

**CAP. 8 AREE DI VITA PRINCIPALE**

*Questo dominio riguarda lo svolgimento di compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione.*

**Istruzione (d810-d 839)**

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
<b>d 8201 Mantenere un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività di mantenimento della partecipazione alla scuola e alle attività scolastiche (frequentare lezioni, interagire con coetanei e insegnanti, adempie ai doveri da studente)														
<b>d 8202 Progredire un programma di istruzione scolastica:</b> esegue le attività necessarie al completamento di corsi obbligatori o di processi di valutazione rilevante per il conseguimento di un'istruzione														
<b>d 8203 Terminare un programma di istruzione scolastica:</b> esce dalla scuola in modo appropriato per accedere al livello di istruzione scolastica successivo														

## OSSERVAZIONE ABILITÀ/DIFFICOLTÀ – P.F.

### AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

--

### AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

--

### AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA

--

### AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA

--

### AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

--

### AREA MOTORIO-PRASSICA

--

## P.E.I.

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l'acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

DISCIPLINA/MATERIA \_\_\_\_\_

[Aggiungere e compilare un RIQUADRO per ogni MATERIA per cui il CdC ha optato per una individualizzazione]

In collaborazione con il Docente Curricolare stabilire gli Obiettivi e i Contenuti differenziati:

<b>OBIETTIVI:</b>	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
<b>CONTENUTI:</b>	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	
<b>METODI:</b>	
-	
-	
-	
-	
-	
<b>TEMPI:</b>	
-	
-	
-	
-	
<b>VERIFICHE:</b>	
-	
-	
-	
-	
<b>VALUTAZIONI:</b>	

--	--

## DIARIO DELLE ATTIVITÀ

### REGISTRO DI SOSTEGNO

**Scuola dell'Infanzia:** compilazione settimanale del Registro di Sostegno ALLEGATO al presente PEI e consegna, insieme alla "Relazione Finale", secondo le modalità e i tempi indicati a fine anno scolastico.

**Scuola Primaria e Secondaria di I° grado:** compilazione giornaliera del Registro Elettronico

## CONCLUSIONI PROGETTO

### RELAZIONE FINALE SULL'ALUNNO/A (del \_\_/\_\_/\_\_)

[Inserire/compilare e presentare secondo le modalità e i tempi indicati a fine anno scolastico]

--

## FIRMA PER L'APPROVAZIONE DEL P.E.I. SU BASE I.C.F.

<i>TEAM DEL CONSIGLIO DI CLASSE</i>			
N°	COGNOME E NOME	RUOLO	FIRMA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
<i>TEAM DEGLI SPECIALISTI ESTERNI</i>			
1			
2			
3			
<i>GENITORI/TUTORI</i>			
1			
2			
<i>DIRIGENTE SCOLASTICO</i>			
1			

**Novembre 201...**