



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Prot n. 7893/04-01 del 30/12/2019

Delibera n. 24 del 19/12/2019 del Collegio Docenti



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CLIC83100X

DON LORENZO MILANI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'utenza dell'Istituto Comprensivo "Don L. Milani" si caratterizza per contesto socio-culturale di provenienza basso. Questa rilevazione, che certamente presenta dei limiti, attiva nei docenti un impegno educativo sensibilmente illimitato, funzionale al successo formativo di ogni singolo allievo, successo da intendere come reale opportunità di promozione sociale. All'interno della popolazione studentesca esistono situazioni di disabilità e disturbo del comportamento. Tra questi una buona parte è rappresentata da alunni BES. La presenza di alunni stranieri è esigua. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta mediamente in linea con i parametri regionali e nazionali. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato e in linea con i riferimenti regionali.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo "Don L. Milani", di recente formazione (anno scolastico 2016/2017), appartiene al quartiere via Venezia a nord della città. La scuola, costituita da tre plessi, è inserita in un contesto socio-culturale basso. L'utenza si caratterizza nello specifico per eterogeneità e profilo socio-culturale di appartenenza non elevato. Gli alunni per la maggior parte provengono da ambienti modesti (famiglie monoreddito o con entrambi i genitori disoccupati). In ogni classe si riscontrano alunni con BES.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di Gela, in una fase di transizione da un'economia industriale in crisi ad un'economia che possiamo definire "alternativa", offre delle risorse naturalistiche e artistiche da valorizzare per un rilancio positivo delle potenzialità del territorio. In tale prospettiva, i club service e gli Enti Locali presenti nel territorio (un esempio è il Museo Archeologico di Gela) in sinergia con la scuola rappresentano alcune opportunità per sensibilizzare gli allievi in relazione alle risorse presenti nel territorio.

VINCOLI

Il territorio di Gela in cui è collocata la scuola ha subito negli anni una radicale trasformazione: da una economia basata sull'agricoltura e sulla pesca, si è passati ad una economia industriale grazie allo stabilimento petrolifero che ha dato la possibilità ad una buona parte della popolazione di Gela e non solo, di avere una occupazione; in un secondo momento, l'entrata in crisi delle attività produttive ha fatto registrare una forte contrazione sul piano occupazionale, accompagnata dal conseguente aumento, nelle famiglie, di situazioni di instabilità e precarietà non solo economica. L'insieme di queste trasformazioni ha portato ad una modifica sostanziale nello stile di vita della popolazione, sia sul versante delle abitudini e delle dinamiche familiari, sia nella sfera dei valori di riferimento, per cui alla scuola viene demandato un compito formativo sempre più pervasivo ed inclusivo pervasivo perché sono sempre più numerose le situazioni di disagio quali la scuola viene chiamata a dare risposta; inclusivo perché la presenza di alunni con disagi socio-economici richiede un costante impegno per garantire a tutti accoglienza, inserimento, alfabetizzazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La caratteristica delle strutture della scuola relative alla sicurezza degli edifici e raggiungibilità delle sedi è nella norma. Alcuni plessi possiedono, grazie ad una pregressa partecipazione ai progetti PON, una dotazione informatica che facilita una didattica laboratoriale. La scuola ha dotato tutte le classi di scuola primaria e di secondaria di primo grado di Pc e Lim. Tutti i plessi, tranne uno, sono dotati di rete internet con copertura wifi non sempre efficiente e registro elettronico.

Quasi tutti gli edifici scolastici sono privi di barriere architettoniche. La scuola è dotata anche di un sito web rispondente alle normative vigenti. Sono presenti un modesto laboratorio scientifico da implementare e un laboratorio di ceramica.

VINCOLI

Per quanto riguarda l'arricchimento dell'Offerta Formativa, la scuola non riceve supporti e contributi economici da parte di Enti del territorio. Non operano i servizi sociali a supporto delle emergenze educative, le risorse economiche sono irrisorie e spesso finalizzate a manifestazioni indette dallo stesso Ente per le quali viene richiesta la partecipazione attiva della scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale di questa Scuola sono rappresentate da: 1) Alto tasso di stabilità rispetto alla media nazionale; 2) Corpo docente con più di dieci anni di permanenza nella scuola; 3) Alta incidenza del personale con contratto a tempo indeterminato pressoché superiore rispetto alla media nazionale; 4) Il corpo docente a tempo indeterminato si colloca su una fascia di età conforme alla media nazionale. L'attuale DS, la dott.ssa Rosa Ambra è una neodirigente, vincitrice di concorso, al suo primo incarico nell'istituzione. L'Istituto dispone di docenti in organico di potenziamento (3 primaria e 1 secondaria di 1° grado) e di un docente specializzato ed utilizzato dalla ds come psicopedagogia nell'istituto. Il corpo docente periodicamente partecipa a corsi di perfezionamento e formazione, dimostrando apertura alle innovazioni.

VINCOLI

E' in corso un processo di approfondimento circa l'uso delle tic nella didattica rispetto alla quale si riscontrano competenze professionali non ancora generalizzate.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livello dei risultati delle prove di Italiano, Matematica, Inglese e Francese.

Traguardo

Aumentare il livello delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Attività svolte

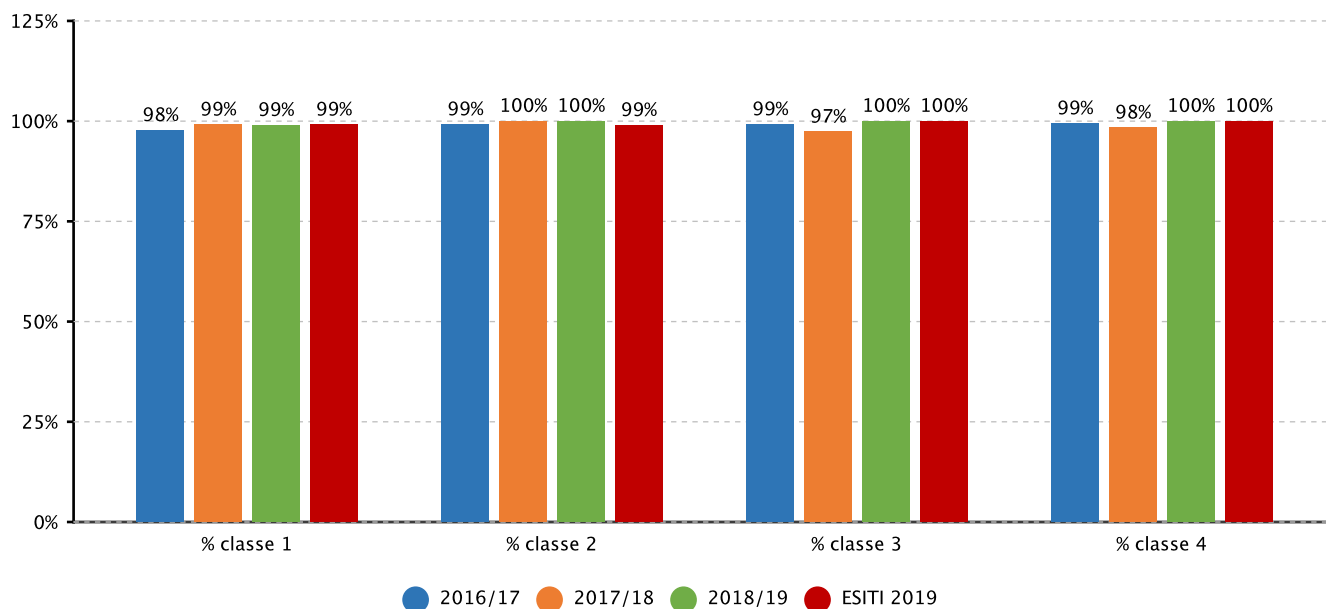
Corsi di recupero per il potenziamento degli apprendimenti in italiano, matematica, lingua inglese.

Risultati

Innalzamento degli esiti di apprendimento in italiano, matematica, lingua inglese degli alunni di classe 5^a e 3^a del primo ciclo.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Esitiscolasticifinaliscuolaprimariaa.s.2017-2018pdf.pdf](#)

Prospettive di sviluppo

Le scelte formative operate nella nostra Istituzione scolastica si soffermano sulla centralità dell'alunno nella considerazione dei suoi bisogni, dei suoi interessi, dei suoi stili e tempi di apprendimento, dei suoi ritmi evolutivi, per definire le strategie educative più adatte allo sviluppo armonico e integrale della sua persona relativamente alla dimensione cognitiva, alla dimensione dell'identità personale, alla dimensione sociale e a quella della responsabilità e della progressione personale. Quindi nella costruzione del Piano dell'Offerta Formativa l'I.C. "Don Milani" si propone di:

- realizzare azioni specifiche volte all'inclusione di tutti gli alunni, quelli diversamente abili, in situazioni di svantaggio socio-culturale e ambientale e di cittadinanza non italiana;
- promuovere le competenze chiave e di cittadinanza, garantendo ad ogni alunno l'acquisizione di competenze, come insieme di abilità e conoscenze indispensabili per orientarsi nel mondo;
- Promuovere il successo formativo di ogni alunno, realizzando azioni di recupero per alunni in difficoltà, attivando percorsi personalizzati per alunni con BES, valorizzando le potenzialità individuali;
- Favorire e potenziare le competenze digitali e realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche in italiano e lingue straniere.

L'offerta formativa per l'a.s. 2019/2020 prevede il miglioramento e l'implementazione delle iniziative volte a favorire continuità sia negli aspetti curriculari e sia nei momenti di passaggio.

- Progettare attività e scambi su aspetti e tematiche comuni anche avvalendosi della rete
- Favorire il passaggio tra i vari ordini di scuola
- Favorire "ambienti di apprendimento" aperti e flessibili privilegiando strategie metodologiche didattiche di successo attive e cooperative come l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, la didattica cooperativa (Cooperative learning) e l'apprendimento fra pari (Peer tutoring), l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving), il coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Per migliorare l'apprendimento dell'italiano e della matematica e delle lingue straniere si attuano

diverse tipologie di laboratori extracurricolari con la partecipazione di esperti esterni a carattere trasversale e transdisciplinare in ambito pratico - motorio, musicale, linguistico comunicativo - espressivo, sensoriale, logico - matematico e scientifico, tecnologico - multimediale, affettivo - relazionale, artistico - creativo;

- progetti di circolo che prevedono un approccio laboratoriale all'apprendimento per la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni in cui si verificano interazioni e scambi tra alunni, oggetti del sapere, docenti anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.
- Incontri del gruppo di lavoro per progettare, predisporre, monitorare iniziative e strumenti.
- Condividere le ipotesi progettuali ed individuare temi ed aspetti comuni per predisporre incontri ed attività tra classi.
- Monitoraggio degli alunni certificati DSA (in uscita e in entrata nel ciclo successivo).
- Continuare il lavoro dell'anno precedente con monitoraggio e verifica della sua efficacia.
- Predisporre strumenti ed attività per l'orientamento in accordo con le scuole secondarie di 2° grado.

L'offerta formativa per l'a.s. 2020/2021 prevede l'attivazione del **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE con insegnamento della pratica strumentale di pianoforte, chitarra, clarinetto e percussioni** e l'attivazione del **TEMPO PIENO** nella **scuola primaria** con orario di 40 ore settimanali per classe, comprensive del tempo dedicato alla mensa, l'assegnazione di due docenti per classe e l'orario curricolare antimeridiano e pomeridiano per 5 giorni settimanali.

